

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22» Г. БРЯНСКА

Согласовано
решение Педагогического совета
№ 7 от 24.03.2020г.

Утверждено
директор МБОУ СОШ № 22
приказ № 7 от 24.03.2020



О.Д.Козловская

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
города Брянска за 2019 год.

I. Общая информация о школе.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 3766 от 09.10.2015 г. (серия 32Л01 № 0002498) с приложением № 3766 (серия 320Л01 № 0001617), свидетельства о государственной аккредитации № 323 от 14 января 2016 (серия 32А05) с приложением (серия 32А07 № 0000219); Устава, утвержденного Брянской городской Администрацией от 09.07.2015 № 2046-П.

В образовательной организации функционируют 12 классов комплектов.

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
|---------------------|--|----|----|-------|-----|----|----|----|----|----|----|--|
| Количество учащихся | 22 | 29 | 29 | 20+18 | 28 | 28 | 25 | 32 | 26 | 9 | 19 | |
| Всего по уровням | 118 | | | | 139 | | | | 28 | | | |
| Всего | 285 учащихся (на 1.09.2018 - 279 учащихся) | | | | | | | | | | | |

Кадровое обеспечение:

Количество педагогических работников (всего) – 15 чел.

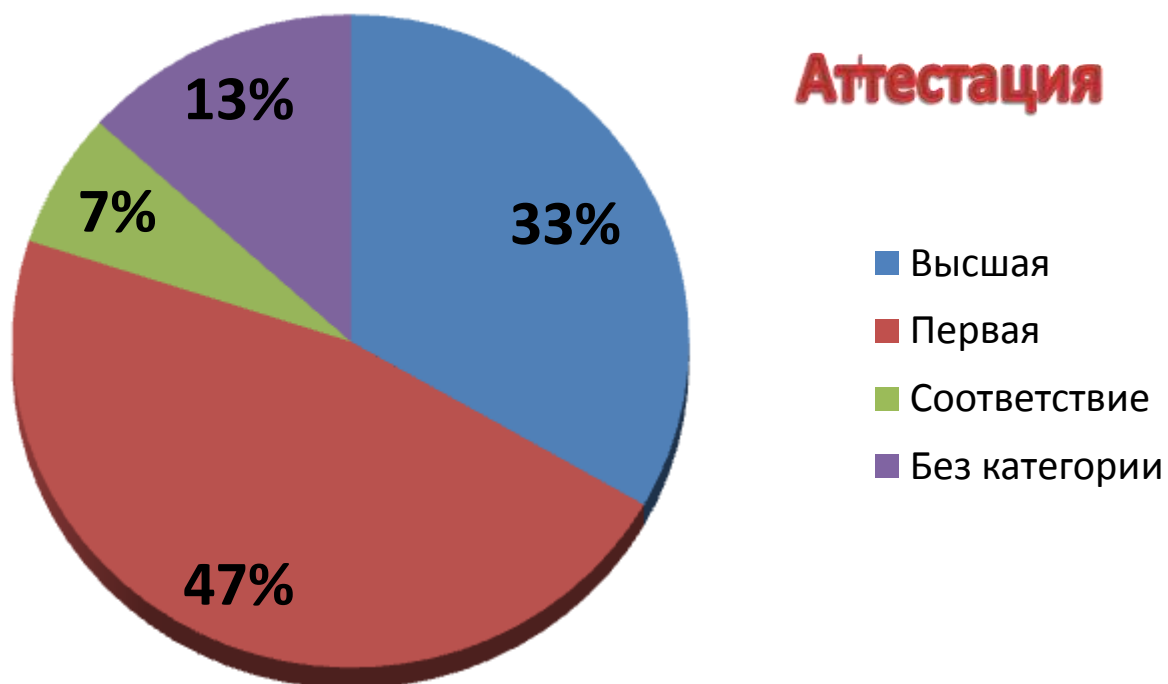
Из них имеют образование:

- высшее – 14 чел.,
- среднее профессиональное -1 чел.
из них педагогическое - 15 чел.

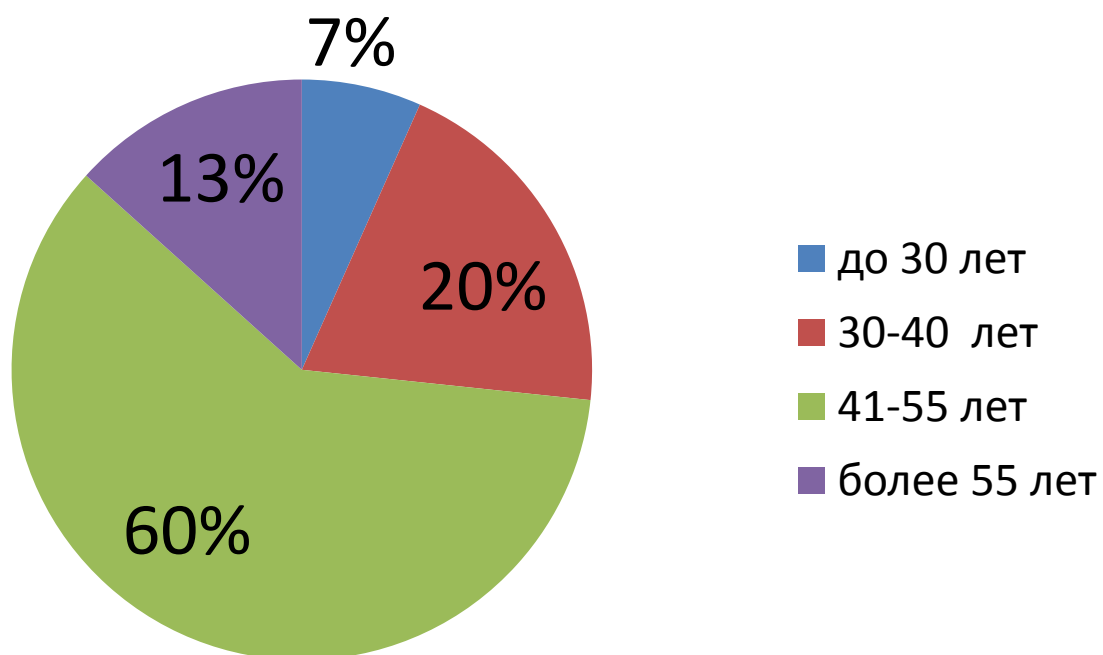
Из них имеют квалификационные категории:

- высшую квалификационную категорию – 5 чел.
- первую – 7 чел.
- соответствие занимаемой должности – 1 чел
- без категории -2 человека

Аттестация



Возрастной состав педагогических работников



Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 10 лет - 3 чел. (20 %)
- свыше 30 лет – 2 чел. (13 %)

Прошли аттестацию в 2018-2019 учебном году:

- на первую – 1 чел.

-на высшую -2 чел.

За учебный год два учителя повысили категория, один подтвердил.

План прохождения аттестации в 2019- 2020 учебном году:

| № | Специальность | Количество работников | На какую категорию претендуют |
|---|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 1 | Учитель Физической культуры | 1 | На первую |

Прошли курсы профессиональной подготовки в 2018-2019 учебном году:

| № | Специальность | Количество работников | Место проведения | Форма (очно-заочная, дистанционная) |
|---|-------------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1 | Тьютор | 3 | ООО СП «Содружество» | Заочные, дистанционные |
| 2 | Учитель заместитель директора по ВР | 1 | БИПКРО | Очно – заочная |
| 3 | Учитель французского языка | 1 | БИПКРО | Очно – заочная |
| 4 | Учитель химии, биологии и географии | 1 | БИПКРО | Очно – заочная |
| 5 | Безопасность в сети Интернет | 2 | Сайт Единый урок | Дистанционная |

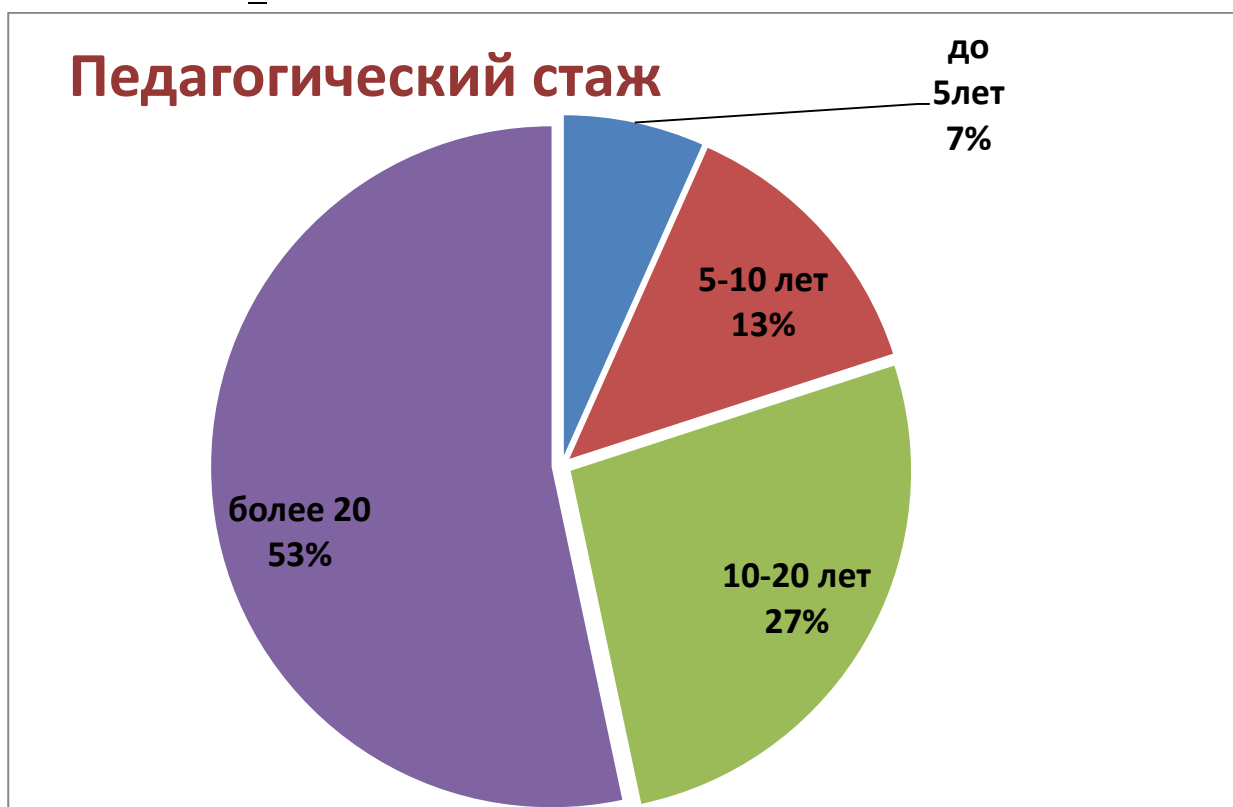
Необходимо запланировать курсы профессиональной подготовки на 2019-2020 учебный год:

| № | Специальность | Необходимо обучить | Место курсов | Форма (очно-заочная, дистанционное,) |
|---|---------------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------|
| 1 | Учитель химии и биологии | 1 | БИПКРО | очно - заочная |
| 2 | Учитель математики | 1 | БИПКРО | очно - заочная |
| 3 | Учитель начальных классов | 2 | БИПКРО | очно - заочная |
| 4 | Учитель технологии | 1 | БИПКРО | очно - заочная |
| 5 | Учитель ОБЖ | 1 | Центр подготовки по | очно - заочная |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|------------------------|---------------|
| | | | вопросам ГОЧС | |
| 6 | Безопасность в сети Интернет | 7 | Сайт Единый урок | Дистанционная |

Педагогические работники имеют стаж работы:

- от 2 до 5 лет – 1 чел.,
- от 5 до 10 лет – 2 чел.,
- от 10 до 20 лет- 4 чел.,
- более 20 лет – 8 чел.



Имеют отраслевые награды:

- «Почётный работник общего образования» - 1 чел.
- Грамота министерства образования и науки РФ - 2 чел

Материально-технические условия

Кабинеты, помещения для проведения учебных, практических и лабораторных занятий

кабинет начальных классов - 4 кабинета

кабинет технологии - 2 кабинета

кабинет физики

кабинет химии

кабинет русского языка и литературы

кабинет математики

кабинет информатики

кабинет общественных наук

кабинет биологии и географии

спортивный зал

Условия преподавания учебных предметов оснащены по необходимости согласно рабочих программ, оснащения кабинетов физики и химии лабораторным и демонстрационным оборудованием 80%.

Предоставлена возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ. подготовлена документация для оборудования пандуса.

Наличие библиотеки с небольшим читальным залом, спортивный зал, элементы спортивной площадки, игровая площадка для ГПД.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Количество компьютеров - 15 единиц,

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 7 единиц,

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с ОАО «Брянские кабальные сети. Дом .ru». Скорость 4Мб/с.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

-отчётность,

-«Виртуальная школа»,

-возможность для электронной подачи заявления на обучение,

-информация о УВП, хозяйственной деятельности размещена на школьном сайте.

Общий фонд библиотеки составляет 16276 экземпляров, в т.ч. школьных учебников – 10530 экземпляров.

- Электронный образовательный ресурс – 68 (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы –256 экз.

Школьная библиотека:

Обеспеченность учебниками, художественной литературой. (информация в произвольной форме)

| | Количество | % обеспечения |
|---------------------------|------------|---------------|
| Учебники | 10530 | 100 |
| Художественная литература | 5746 | 95 |

Психолого-педагогические условия

Педагога-психолога, учителя-логопеда в штате не предусмотрено. При необходимости консультаций специалистов пользуемся услугами центра «Ладья». В школе имеется социальный педагог. В школе обучаются 4 учащихся – инвалида, все прошли обследование в ПМПК и имеют статус ОВЗ. По заявлениям родителей 1 ученик обучается по общеобразовательной программе, 3 ученика по АООП.

II. Освоение ООП.

Основными документами, регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе являются:

- Закон «Об Образовании»,
- Программа развития школы,
- Устав школы,
- Базисный учебный план,
- Рабочие учебные программы, разработанные на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам,
- Годовой учебный план
- Локальные акты школы, разработанные методическим Советом и утверждённые Педагогическим Советом школы.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным в достижении этих целей по-прежнему остаётся включение каждого ребёнка на учебных занятиях в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная деятельность складывается из учебно-воспитательной работы, внеурочной работы и методической.

Учебно-воспитательная деятельность является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем, промежуточном и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов МО РФ при работе с учащимися и со школьной документацией.

Образовательный процесс в 2018-2019 учебном году в 9-11 классах осуществлялся в соответствии с Базисным учебным планом ОУ РФ утвержденного Министерством образования РФ приказом № 1312 от 09.03.2004 г., Федерального Компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г № 1089.

В 1-4 классах - **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г.** и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Учебные планы сопровождались описанием учебников по классам, что позволяло вести контроль за преемственностью в программах и учебниках, в соответствии с Федеральным перечнем.

В 5-8 классах - **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2011 г. N 1897 с изменениями от 31 декабря 2015 года.**

Для обеспечения единого образовательного пространства в инвариантной части учебного плана реализуется федеральный компонент.

Учебный план имеет достаточное кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, управленческое обеспечение, отражает необходимый объем содержания, являющийся обязательным на каждой ступени развития, специфику работы школы: особенностей педагогического, ученического коллективов, инновационных процессов.

Специфика учебного плана школы:

Педагогическая деятельность в строилась на основе нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и направлена на реализацию следующих целей:

- базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным областям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин;
- реализацию регионального и школьного компонента учебного плана, расширяющих кругозор учащихся, формирующих у них успешную готовность к социализации;
- обеспечение индивидуального развития ребёнка;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализация в образовательной деятельности принципов гуманизма, индивидуализации и дифференциации обучения;
- развитие творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

В качестве *регионального компонента* велись учебные предметы «Брянский край» в 6, 9-11 классах (по 1 часу), в 1 классе – интеграция с литературным чтением,

часы внеурочной деятельности в 2-8 классах (по 1 часу), курс «Самоопределение» в 9 классе (0,5 час), увеличение часов русского языка в 5-7 классах на 1-2 часа, русский язык в 10-11 классах по 1 часу.

Часы школьного компонента использованы на увеличение количества часов, отводимых на образовательные области: русский язык (подготовка к ЕГЭ), математика (подготовка к ЕГЭ), технология, информатика и ИКТ, право, экономика, ОБЖ, «Математическая логика» в 3 и 4 классах, литературное чтение, родной язык в 1-8 классах.

В IX классе 2 часа отводилось на предпрофильную и профориентационную подготовку школьников в виде элективных курсов по выбору.

- Стилистика русского языка (17 часов)- учитель Викульева О.Г.
- Реальная математика в жизни (17 часов) – учитель Гаева Г.М..
- Подготовка к ОГЭ (17 часов)- учитель Викульева О.Г.;
- Подготовка к ОГЭ (17 часов) – учитель Гаева Г.М.

Организация учебного процесса

1. Школа организована в составе: 4 класс - две параллели, 1,2,4-11 классы по одной параллели.

2. Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года проводятся каникулы:

Осенние - 8 дней, зимние - 12 дней, весенние -10 дней

Дополнительные каникулы в 1 классе в феврале 7 дней.

3. Академический учебный год разделен на 4 четверти для 1-9-х классов и на 2 полугодия для 10-11-х классов: с сохранением срока каникул во всех классах.

4. Занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе

В школе аттестация проводится по четвертям в 2-9 классах и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная

5. В соответствии с установленным режимом работы в школе на уроках английского языка в 2-11 классах (при наличии более 25-ти учащихся) класс делится на 2 группы

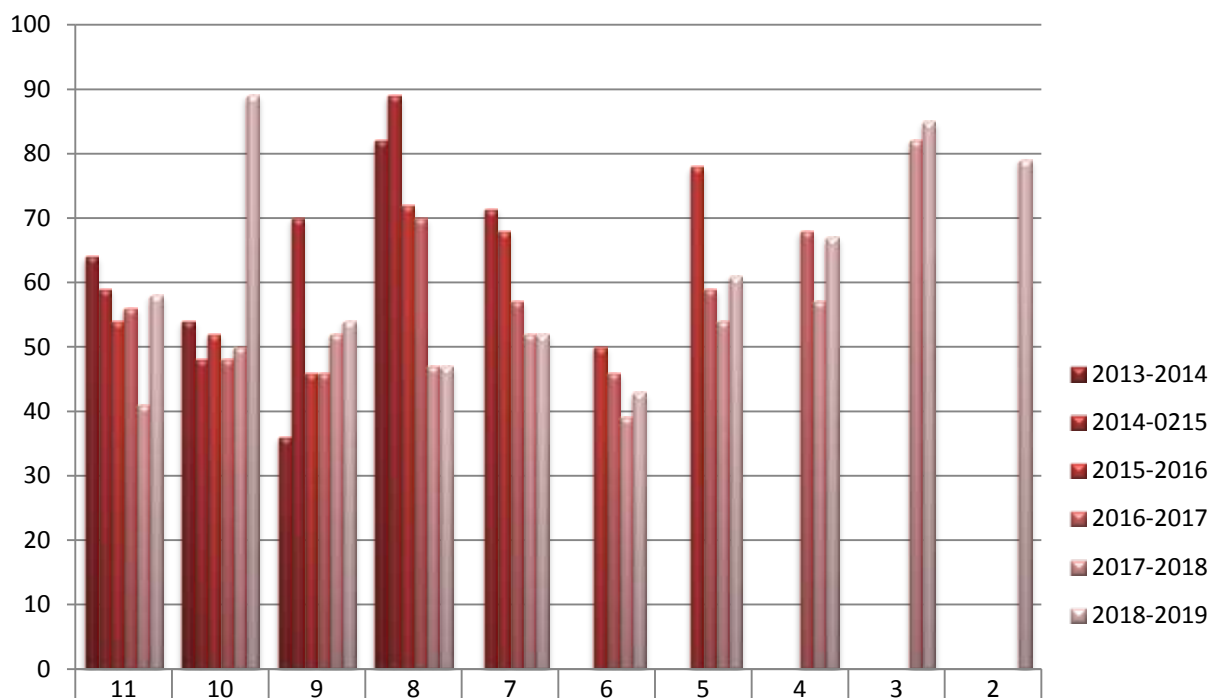
Оценка качества подготовки обучающихся

Сохранность качества знаний по классам за два года

| 2017-2018 учебный год | | 2018-2019 учебный год | | Динамика за два года |
|-----------------------|----|-----------------------|----|----------------------|
| | | 2 кл. | 79 | |
| 2кл. | 82 | 3 кл. | 85 | Стабильно |
| 3кл. | 57 | 4 кл. | 63 | Повышение на 6 % |
| 4кл. | 54 | 5кл. | 61 | Повышение на 7 % |

| | | | | |
|-------|----|--------|----|-------------------------|
| 5кл. | 39 | 6 кл. | 43 | Повышение на 4% |
| 6кл. | 52 | 7 кл. | 52 | Стабильно |
| 7кл. | 47 | 8 кл. | 47 | Стабильно |
| 8кл. | 52 | 9 кл. | 54 | Стабильно |
| 9кл. | 50 | 10 кл. | 89 | Повышение, новый состав |
| 10кл. | 41 | 11 кл. | 58 | Повышение на 17 % |
| 11кл. | 55 | Итого | 62 | Повышение на 7 % |

Динамика качества знаний по классам.



| | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
|-----------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|----|
| 2013-2014 | 64 | 54 | 36 | 82 | | | | | | |
| 2014-0215 | 59 | 48 | 70 | 89 | 71,4 | | | | | |
| 2015-2016 | 54 | 52 | 46 | 72 | 68 | 50 | 78 | | | |
| 2016-2017 | 56 | 48 | 46 | 70 | 57 | 46 | 59 | 68 | | |
| 2017-2018 | 41 | 50 | 52 | 47 | 52 | 39 | 54 | 57 | 82 | |
| 2018-2019 | 58 | 89 | 54 | 47 | 52 | 43 | 61 | 67 | 85 | 79 |

За 6 последних лет обучающихся, имеющих академическую задолженность нет. В 2017-2018 году отмечалось снижение качества знаний по всем классам на 5-10 %. В 2018-2019 учебном году методическая работа с педагогическим коллективом, работа индивидуального, общеклассного характера с учащимися привела к стабилизации результатов в 3,6,7,8 классах и повышение результативности обучения в 4,5,9,11 классах. Новый набор учащихся в 10 класс показал результативность по качеству знаний 89 %.

На конец учебного года результаты обучения учащихся по ступеням представлены в таблице:

| Ступени | Количество учащихся | | | | | | Окончили | | | | | |
|-------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------------------------|-------------|----------------|-----------|--------------|-----------|--------------|------------|-------------|
| | на начало года | на конец года. | подлежат аттестации | не подлежат аттестации (1 класс) | аттестованы | не аттестованы | на «5» | на «4» и «5» | качество | успеваемость | | Не успевают |
| | | | | | | | к-во | к-во | | % | к-во | |
| I | 122 | 118 | 96 | 22 | 96 | - | 9 | 61 | 73 | 118 | 100 | 0 |
| II | 128 | 139 | 139 | - | 139 | - | 11 | 60 | 51 | 139 | 100 | 0 |
| III | 29 | 28 | 28 | - | 28 | - | 10 | 9 | 68 | 28 | 100 | 0 |
| итог | 279 | 285 | 263 | 22 | 263 | - | 30 | 130 | 61 | 285 | 100 | 0 |

Качество знаний в 2-11 классе составило 61%, что говорит о позитивной стабильности данного показателя на протяжении 5 лет.

Управленческие решения:

1. Сохранение качества знаний и успеваемости по классам.
2. Индивидуализировать подход к учащимся, имеющим низкий уровень учебных способностей, повысить мотивационную направленность в работе с учащимися через выявление круга учебных интересов учащихся и вовлечения их в учебно-познавательную деятельность.

Всероссийские Проверочные Работы 5 класс математика

Школа: МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №22" г. Брянска
Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

«5» - 6 учащихся

«4» - 9 учащихся

«3» - 9 учащихся

Качество знаний - 62,5% Успеваемость – 100%

Учащиеся плохо справились с заданиями №: 3, 6, 13

Задания № 3. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» в УМК С.М.Никольского, М.К. Потапова и др. изучаются в 6 классе.

Задание 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение)

Задание 13. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Задание 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Вычислительные
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
3. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
4. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
5. Решать задачи на движение
6. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

Управленческие решения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические

задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология 5 класс

1) Распределение групп баллов в %

| Всего уч-ся в параллели | Писали работу | Получили «5» | Получили «4» | Получили «3» | Получили «2» | У | КЗ |
|-------------------------|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|----|
| 28 | 24 | 1 | 15 | 8 | 0 | 24 | 16 |
| Результаты в % | 100 | 4 | 63 | 33 | 0 | 100 | 67 |

Выводы: учащиеся выполнили работу на достаточном уровне в основном подтвердили свои оценки

Управленческие решения:

Рассмотреть результаты на заседании МО естественно математического цикла, систематически включать в задания на уроках и в контроле вопросы по темам, имеющим низкий процент выполнения

ВПР по истории 5 класс

ВПР по истории в 5 классе писало 23 учащихся из 28. 18 учащихся подтвердили свои оценки (78%). Два ученика понизили свои оценки (9%). 7 учащихся выполнили работу на «5», 8 – на «4», 8 – на «3». Качество знаний – 65%.

Учащиеся хорошо выполняли задания на смысловое чтение, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира (**96%**).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий (**100%**).

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (**83%**).

Хуже справились с заданиями на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (**57%**). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (**52%**).

Учащиеся плохо выполняли задания на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (**33%**).

Управленческие решения:

Необходимо на уроках отрабатывать умения устной речи, различные формы отработки знаний понятий, навыков самооценки ответов и оценки ответов других учащихся; выполнение заданий на соответствие и умение объяснить свой выбор.

6 класс, математика

«5» - 1ученик «4» - 14учащихся «3» - 11учащихся «2» - 1

Качество знаний – 55,6% Успеваемость – 96%

Подтвердили отметку «3» в четверти – 10 чел. (83%)

Подтвердили отметку «4» в четверти – 13 чел. (86,7%)

Получили отметку выше – 2 чел.

Получили отметку ниже – 2 чел.

Среди всех заданий, представленных в работе нет ни одного, выполненного на 100% всеми учащимися. Максимальный процент выполнения заданий составил 92,6%. Это наиболее успешный процент выполнения заданий.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялись развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Вычислительные
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия

3. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
4. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений 5. Решать задачи на движение
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

Управленческие решения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6 класс биология

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|--------------------------------------|------------|--------------------------------|------|-------------|-------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1297055 | 6.8 | 36.2 | 44.7 | 12.3 |
| Брянская обл. | 10798 | 1.8 | 27 | 49.1 | 22.1 |
| город Брянск | 4272 | 1.3 | 22.2 | 48.9 | 27.7 |
| (sch323052) МБОУ СОШ № 22 г. Брянска | 25 | 0 | 60 | 36 | 4 |

| | Кол-во уч. | % |
|----------------------------------|------------|------------|
| Понизили (Отм.<Отм.по журналу) | 16 | 64 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 9 | 36 |
| Повысили (Отм.>Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего*: | 25 | 100 |

Выводы.

1. Все учащиеся справились с заданиями ВПР

Средний показатель ниже, чем по региону выявлен в заданиях

2. 64% учащихся понизили отметку в сравнении с четвертной, в связи с расхождением программного материала с предметным материалом, заложенным в задания ВПР.

География 6 класс

1) Распределение групп баллов в %

| Всего уч-ся в параллели | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
|-------------------------|---------------|--------------|-----|-----|-----|----|----|
| 28 | 28 | 1 | 5 | 21 | 1 | 27 | 6 |
| Результаты в % | 100 | 4 | 18 | 74 | 4 | 96 | 21 |

Управленческие решения:

Обратить внимание на развитие следующих умений:

1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Работа со смысловым чтением.
2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи
3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
4. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

7 класс ВПР Математика

«5» - 1ученик «4» - 13учеников «3» - 8учеников «2» - 1 ученик

Качество знаний – 60,9% Успеваемость –95,7%

Подтвердили отметку «3» в четверти – 7 чел. (77,8%)

Подтвердили отметку «4» в четверти – 11 чел. (84,6%)

Получили отметку выше – 2 чел.

Получили отметку ниже – 3 чел.

Среди всех заданий, представленных в работе нет ни одного, выполненного на 100% всеми учащимися. Максимальный процент выполнения заданий составил 87%. Это наиболее успешный процент выполнения заданий.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялись овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать

простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Допущены типичные ошибки:

- Вычислительные
- Выполнять преобразования выражений. Раскрывать скобки, применять формулы сокращенного умножения.
- Извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в готовом виде, применять для решения геометрических задач.
- Применять знания о геометрических фигурах для решения задач в несколько шагов решений.
- Представлять данные в виде графика, таблиц, диаграмм
- Решение задач разных типов, составление уравнений или систем уравнений математической модели ситуации.

Управленческие решения:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с раскрытием скобок и применением формул сокращенного умножения, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Выводы по школе:

В 4 классе: Снижение результатов ВПР в сравнении с годом по русскому языку. Подтверждение результатов по математике, окружающему миру.

В 5 классе: по русскому языку, биологии и истории - снижение качества знаний, подтверждение результатов года, по математике.

В 6 классе по русскому языку, биологии, истории, обществознанию снижение в сравнении с результатами года, подтверждение годовых результатов при одном неуспевающем, по математике.

В 7 классе: В основном подтверждение результатов года. Низкая успеваемость в связи с широким набором предметных учебников по математике, окружающему миру и биологии в 4-6 классах на результаты оказали влияние особенности переноса различных тем на более позднее изучение, что снизило показатели по различным параметрам.

Управленческие решения:

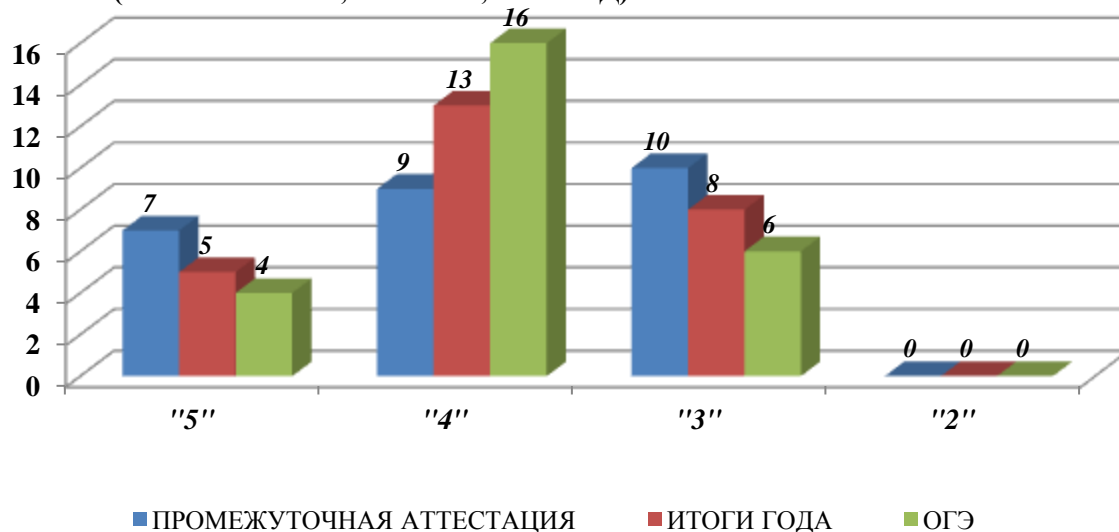
- 1) Совершенствовать методические приёмы по развитию умения учащимися проводить разноаспектный анализ текста.
- 2) Индивидуальная работа с учащимися группы «2» по достижению допустимого уровня усвоения материала по предмету.
- 3) Целенаправленное формирование у учащихся УУД с интерпретацией в учебном предмете.
- 4) Использование занятий внеурочной деятельности по тематической коррекции заданий ВПР и учебного материала данного года обучения.

Анализ результатов ГИА -9

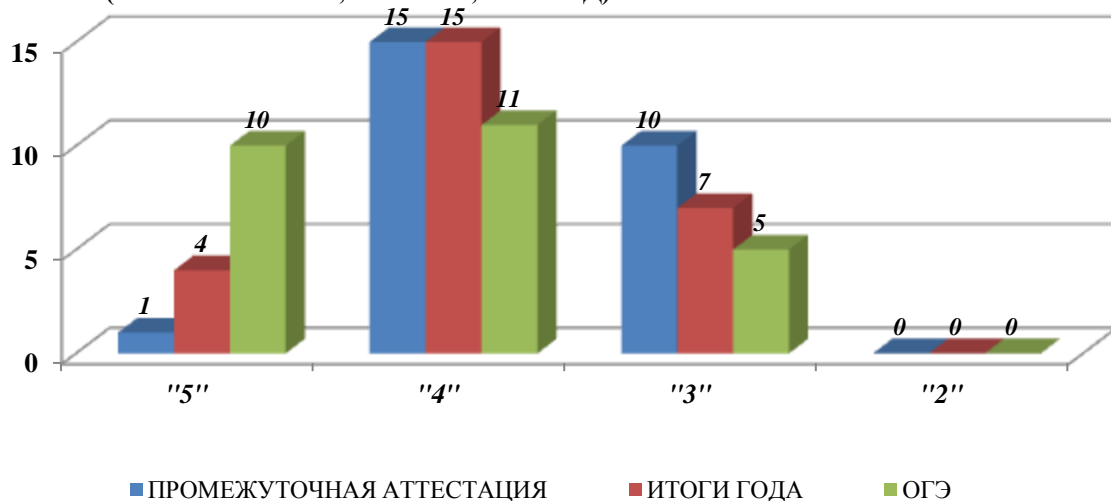
Соотношение результатов выпускников 9-х классов по обязательным предметам в 2019 г.

| | промежуточная аттестация | | | | | | год | | | | | | ГИА-9 | | | | | |
|----------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-------|-----|-----|-----|-----|----|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ | «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| Математика 9 | 7 | 9 | 10 | 0 | 100 | 65 | 5 | 13 | 8 | 0 | 100 | 69 | 4 | 16 | 6 | 0 | 100 | 77 |
| Русский язык 9 | 1 | 15 | 10 | 0 | 100 | 63 | 4 | 15 | 7 | 0 | 100 | 73 | 10 | 11 | 5 | 0 | 100 | 81 |

**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
(МАТЕМАТИКА, 9 КЛАСС, 2019 ГОД)**



**СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
(РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 КЛАСС, 2019 ГОД)**



ОГЭ по русскому языку

| Всего уч-ся в параллели | Писали работу | Получил и «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ | Средний балл |
|-------------------------|---------------|---------------|------|------|-----|-----|----|--------------|
| 26 | 26 | 11 | 10 | 5 | 0 | | | |
| Результаты в % | | 42,3 | 38,5 | 19,2 | 0 | 100 | 81 | 4 |

Анализ работ показал следующее:

Изложение:

- выпускники достаточно адекватно и полно передают основное содержание прослушанного текста, умеют сжимать информацию;
- допускают ошибки в делении на абзацы прослушанного текста.
- Задания с кратким ответом или выбором ответа:
- выпускники справились со всеми заданиями.

Сочинение:

При выполнении части 3 экзаменационной работы экзаменуемому предлагалось выбрать одно из трёх предложенных заданий (15.1, 15.2 или 15.3) и дать письменный развёрнутый аргументированный ответ (сочинение – рассуждение) на основе прочитанного текста в объёме не менее 70 слов, применяя следующие умения:

- раскрыть смысл предлагаемого высказывания или понятия;
- привести из текста примеры-аргументы, соответствующие объяснению содержания высказывания (определения понятия);
- последовательно, логично выстроить сочинение-рассуждение в соответствии с требованиями, предъявляемыми к указанному в задании типу речи;
- оформить письменную речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, речевыми и пунктуационными нормами литературного языка (оценивается с учётом выполнения двух заданий);
- соблюдать фактическую точность (оценивается с учётом выполнения двух заданий).

Выпускники успешно справились с написанием сочинения.

Практическая грамотность экзаменуемых оценивается суммарно на основании проверки изложения и сочинения в целом.

По-прежнему отмечается недостаточно высокая орфографическая и пунктуационная грамотность выпускников, несмотря на то, что по условиям проведения экзамена учащиеся имели право пользоваться орфографическим словарём.

В 9 классе в этом году экзамен по истории не сдавали, в прошлом году - 3 человека, максимальный балл 44, средний балл по школе 36. Обществознание сдавало 20 человек, максимальный балл 39, средний балл по школе 30, на 5 баллов больше, чем в прошлом году.

1) Распределение групп баллов в %

| | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Всего уч-ся в параллели | Писали работу | Получили «5» | «4» | «3» | «2» | У | КЗ |
| 26 | 16 | 6 | 10 | 0 | 0 | 16 | 16 |
| Результаты в % | 100 | 38 | 62 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Рекомендации:

При подготовке к экзамену ОГЭ обратить внимание на следующие вопросы: обмен веществ, выделение, покровы тела;

Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.

Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.

Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ МБОУ СОШ № 22 Г. БРЯНСКА В МАЕ-ИЮНЕ 2019 ГОДА

В 2019 году в МБОУ СОШ №22 г. Брянска в основном государственном экзамене приняли участие **26** человека. Средняя отметка по всем предметам составила – **4**.

| Код предмета | Наименование предмета | Количество участников | Средний первичный балл | Максимальный первичный балл по предмету | Средняя отметка | Качество знаний | Количество выпускников, получивших максимальный балл | Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат |
|--------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|---|-----------------|-----------------|--|---|
| 1 | Русский язык | 26 | 34 | 39 | 4,2 | 81 | 1 | 0 |
| 2 | Математика | 26 | 18 | 32 | 4 | 77 | 0 | 0 |
| 3 | Химия | 5 | 19 | 34 | 3,6 | 60 | 0 | 0 |
| 4 | Биология | 16 | 35 | 46 | 4,4 | 100 | 0 | 0 |
| 5 | Физика | 2 | 14 | 40 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Обществознание | 20 | 30 | 39 | 4 | 85 | 0 | 0 |
| 7 | Информатика и ИКТ | 9 | 12 | 22 | 3,8 | 67 | 0 | 0 |

Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования в основном совпадают. Все 26 выпускников 9 класса получили аттестаты ООО, из них 3- аттестаты с отличием.

Результаты итогового собеседования 9 класс

Зачтено: 100% учащихся (26 учеников).

10 баллов — 12%

11-15 баллов — 77%

свыше 15 баллов - 12%

Задание 1 (чтение вслух)

- интонация чтения — 100%
- темп чтения — 100%

Задание 2 (пересказ текста с включением высказывания)

- Сохранение при пересказе микротем текста — 92%
- Соблюдение фактологической точности при пересказе — 73%
- Работа с высказыванием — 100%
- способы цитирования - 88%

Грамотность речи

- соблюдение грамматических норм -27%
- соблюдение орфоэпических норм — 62%
- соблюдение речевых норм — 42%
- искажение слов — 23%

Задание 3 (монолог)

- выполнение коммуникативной задачи — 100%
- учет условий речевой ситуации — 100%
- речевое оформление монологического высказывания — 46%

Задание 4 (диалог)

- выполнение коммуникативной задачи — 92%
- учет условий речевой ситуации — 100%

Грамотность

- соблюдение грамматических норм -4%
- соблюдение орфоэпических норм — 88%
- соблюдение речевых норм — 8%
- речевое оформление высказывания - 27

Типичные ошибки:

- речевые ошибки (речевое оформление собственной речи);
- грамматические ошибки (нарушение синтаксической нормы).

Выводы:

- развитие смыслового чтения;
- развитие речевой грамотности

Сравнительные результаты ЕГЭ

ЕГЭ 2017

| Предмет | Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ | Максимальный балл | Средний балл | | Количество учащихся, набравших более 90 баллов | Кол-во учащихся, не набравших минимума |
|----------------------------|--------------------------------|-------------------|--------------|--------|--|--|
| | | | школа | Брянск | | |
| Русский язык | 12 | 93 | 69 | 73,2 | 2 | 0 |
| Математика-база | 12 | 5 | 4 | 4,3 | 2 | |
| Математика - профиль | 5 | 70 | 33 | 49,9 | 0 | 3 |
| Физика | 3 | 45 | 42 | 54,8 | 0 | 0 |
| Химия | 4 | 92 | 58 | 62 | 1 | 0 |
| Информатика | 1 | 70 | 70 | 59,3 | 0 | 0 |
| Биология | 6 | 84 | 52 | 60,3 | 0 | 0 |
| Английский язык-устный | 1 | 20 | 67 | 72,1 | 1 | 0 |
| Английский язык-письменный | 1 | 47 | | | 0 | 0 |
| Обществознание | 4 | 76 | 61 | 61 | 0 | 1 |

ЕГЭ 2018

| Предмет | Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ | Максимальный балл | Средний балл | | Количество учащихся, набравших более 90 баллов | Кол-во учащихся, не набравших минимальное количество баллов, |
|----------------------|--------------------------------|-------------------|--------------|--------|--|--|
| | | | школа | Брянск | | |
| Русский язык | 11 | 100 | 73 | 74 | 3 | 0 |
| Математика-база | 11 | 5 | 4 | 4,4 | 5 | 0 |
| Математика - профиль | 6 | 62 | 37 | 49 | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 49 | 49 | 52,3 | 0 | 0 |
| Химия | 1 | 34 | 34 | 58,8 | 0 | 1 |
| Биология | 1 | 36 | 36 | 56 | 0 | 0 |
| Обществознание | 7 | 95 | 58 | 58 | 1 | 0 |
| Литература | 1 | 63 | 63 | 61,7 | 0 | 0 |
| История | 2 | 100 | 82 | 55,3 | 1 | 0 |

ЕГЭ 2019

| Предмет | Кол-во учащихся, сдававших ЕГЭ | Максимальный балл | Средний балл | | Количество учащихся, набравших более 90 баллов | Кол-во учащихся, не набравших минимальное количество баллов, |
|----------------------|--------------------------------|-------------------|--------------|--------|--|--|
| | | | школа | Брянск | | |
| Русский язык | 19 | 89 | 61 | | 0 | 0 |
| Математика-баз | 12 | 5 | 5 | | 0 | 0 |
| Математика - профиль | 7 | 68 | 48 | | 0 | 0 |
| Физика | 1 | 47 | 47 | | 0 | 0 |
| Химия | 3 | 64 | 55 | | 0 | 1 |
| Биология | 6 | 69 | 49 | | 0 | 0 |
| Обществознание | 11 | 74 | 52 | | 0 | 0 |
| История | 4 | 79 | 64 | | 0 | 0 |
| Английский язык | 1 | 34 | 34 | | 0 | 0 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 55 | 55 | | 0 | 0 |
| География | 1 | 57 | 57 | | 0 | 0 |

Результаты итогового сочинения – 2019 11 класс

Качество выполнения — 100% (зачет получили все учащиеся):

- выполнение требований к сочинению:
- объём итогового сочинения — 100%;
- самостоятельность написания — 100%.
- зачет по критериям:
- соответствие теме — 100%,
- аргументация — 100%,
- композиционная стройность, логичность, последовательность — 95%,
- качество письменной речи — 100%,
- грамотность — 58%.

Количество учащихся, получивших зачёт:

- по всем критериям — 58%,
- по 4 критериям — 39%,
- по 3 критериям -16%.

Типичные ошибки:

- нарушение грамматических норм, связанных с управлением;
- нарушение стилистических норм языка;
- орфографические ошибки;

- пунктуационные ошибки, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Выводы:

- развивать все виды речевой деятельности;
- совершенствовать орфографический и пунктуационный навык.

ЕГЭ -2019 по русскому языку

Средний балл – 60,8

Максимальный результат – 89 баллов 1 ученик

Минимальный результат — 30 баллов 1 ученик

Количество выпускников, получивших до 60 баллов, - 10 (52,6%)

Количество выпускников, получивших 61-80 баллов, -11 (57,9%)

Количество выпускников, получивших 81-100 баллов, -1 (5,3%)

Типичные ошибки:

С заданиями с кратким ответом учащиеся справились, но допустили ошибки в заданиях со следующим содержанием:

- нарушение синтаксической нормы;
- правописание приставок;
- правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий;
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи;
- знаки препинания в бессоюзном сложном предложении;
- функционально-смысловые типы речи;
- средства связи предложений в тексте.

Выпускники показали умение создавать текст в соответствии с заданными параметрами, но допустили ошибки по следующим критериям:

- комментарий к сформулированной проблеме исходного текста;
- точность и выразительность речи;
- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- нарушение языковых норм;
- нарушение речевых норм.

Выводы: выпускники успешно прошли итоговую аттестацию по русскому языку.

ЕГЭ по истории и обществознанию.

ЕГЭ по истории сдавали 4 человека, средний балл по школе 64, на 18 баллов меньше, чем в прошлом году, проходной - 32. Высокий результат по школе показала 1 ученик – 79 баллов.

Обществознание - 11 человек, средний балл по школе 52, по сравнению с прошлым годом меньше на 6 балла, проходной 42. Высокий результат по школе показал 1 ученик – 74 балла.

Сравнительный анализ за 3 года показывает стабильные результаты по обязательным предметам и предметам по выбору.

Отсутствие возможности сдать математику двух уровней не позволило получить по математике профильного уровня двум ученицам 70 баллов по новым правилам и претендовать на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении». В итоге медалистов двое. «5» по базовой математике и 70 баллов по профильной математике отличаются по сложности, но дают одинаковый шанс на медаль.

Выводы: Итоговая аттестация проведена на хорошем уровне, учащиеся в основном подтвердили свои годовые результаты.

Административные решения:

1. Повышение индивидуализации педагогического влияния на учебные результаты выпускников.
2. Своевременно информировать родителей о проблемах в обучении выпускников.
3. На МО рассмотреть варианты максимально индивидуально возможного уровня подготовки для каждого выпускника с преодолением минимального порога по каждому учебному предмету.
4. Учитывать новое положение для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» при работе с мотивированными учащимися.

Введение и реализация ФГОС

С 1 по 8 класс учащиеся обучаются по новым стандартам. Одна из основных задач – формирование УУД, позволяющих учащимся создавать более цельную и взаимосвязанную систему полученных знаний, более свободно использовать полученные знания в нестандартных ситуациях. Возможность использовать альтернативные учебники создаёт трудности для объективного определения результатов учебной деятельности на федеральном уровне, качественной подготовке к ГИА, из-за неравномерного распределения тематического материала по годам обучения. Примером этого служат учебники биологии (ред. Самкова) и математики (ред. Никольский).

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №№ 1576, 1577, 1578 во ФГОС начального общего (далее – НОО), основного общего (далее – ООО), среднего общего образования (далее – СОО) внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных предметных

областей по русскому языку и литературе, родному языку и родной литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский.

В соответствии со ФГОС НОО и ООО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

ФГОС НОО содержит требования к предметным результатам освоения ООП на уровне образования и нормативно не определяет количество часов на изучение отдельных предметов, поэтому количество часов на изучение предметов образовательная организация определяет самостоятельно в соответствии со спецификой реализуемой основной образовательной программы для достижения планируемых результатов.

ФГОС НОО устанавливает следующие требования к предметным результатам предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В мае 2018 года Министерство образования и науки РФ напомнило образовательным организациям о том, что изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования (5-9 классы) является обязательным для всех. Данная позиция отражена в [письме Минобрнауки России](#) от 17 мая 2018 г. № 08–1214. В 2019-2020 учебном году в Учебный план ООО заложены часы на изучение второго иностранного языка (французский язык)

Формирование личности обучающихся осуществляется также и через внеурочную деятельность: спортивные секции (лёгкая атлетика, спортивное ориентирование), проектная деятельность (предметная и социальная). Многие учащиеся посещают музыкальную школу.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются обучающимися по их выбору. Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей обучающихся.

Активно привлекаются к организации внеучебной деятельности родители обучающихся. Так совместно с родителями были проведены такие мероприятия, как:

- Праздник прощания с начальной школой;
- Акция «Семья – семье»;

- День именинника
- Акция «Обогрей ребёнка»,
- Спортивный праздник «Дружная семья»,
- Экскурсии выходного дня.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам. Для успешной учебной деятельности учащихся достаточно оснащена печатными и частично электронными носителями учебной информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами, имеется доступ в Интернет.

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ основного общего образования, необходимо решить следующие вопросы:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
- продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.

Педагогами ведется образовательный мониторинг, условием которого является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности обучающихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности обучающихся к обучению на следующей ступени.

Проблемы .

При 5- дневной рабочей неделе в 5-6 классах ежедневно по 6 уроков. Многие учащиеся занимаются в спортивных, музыкальных, художественных школах и в реализации внеурочной деятельности в большом объёме на базе ОУ затруднена

Управленческие решения:

Для успешной реализации ФГОС НОО и ООО необходимо:

1. Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.
2. Разработать критерии системы оценивания учащихся во второй половине дня.
3. Обеспечить учителей информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного образования;
4. Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей - предметников.
5. В полном объёме предоставлять возможность для учащихся по реализации прав изучения родного русского языка.
6. Для повышения социализации и успешного профессионального самоопределения изучение второго иностранного языка (французского).

В 2019-2020 учебном году будет продолжена работа по повышению качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО, включающая в себя повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций, создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня, по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Работа с учащимися, имеющими высокие результаты.

Всероссийская олимпиада школьников Школьный тур олимпиад 2018 – 2019 года

| Предмет | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Итого |
|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------|
| Биология | | | 10 | 8 | 3 | 6 | 5 | 10 | 42 |
| Английский язык | | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | | 3 | 17 |
| География | | | | 5 | 4 | 5 | 1 | 5 | 20 |
| История | | 7 | 8 | 7 | 7 | 3 | 5 | 5 | 42 |
| Математика | 10 | 14 | 6 | 5 | 3 | | | 10 | 48 |
| ОБЖ | | 11 | 5 | 7 | 5 | 4 | | | 32 |
| Технология | | 10 | 12 | 6 | 7 | | | | 35 |
| Экономика | | | | | | | | | |
| Физика | | | | | 3 | 5 | | | 8 |
| Экология | | | | | | | | | |
| Физическая культура | | 10 | 9 | 8 | 9 | 10 | 4 | | 50 |
| Химия | | | | | 10 | | | 3 | 13 |
| Обществознание | | | | 2 | 6 | 6 | 2 | 8 | 24 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| Информатика | | | | | | | | | |
| Литература | | 5 | 2 | 7 | 4 | 4 | 7 | 5 | 34 |
| МХК | | | | | | | | | |
| Право | | | | | | | | | |
| Русский язык | 18 | 10 | 11 | 3 | 12 | 7 | 9 | 11 | 81 |
| Итого | 28 | 71 | 66 | 60 | 81 | 52 | 33 | 60 | 451 |

Участники муниципального тура олимпиад 2019 года

История: 3 ученика 8 класса, 1 ученик 9 класса, 1 ученик 10 класса.

География: 2 ученика 11 класса

Биология: по одному ученику из 9,10,11 классов.

Физическая культура: 2 ученика 9 класса.

Химия: 1 ученик 8 класса.

Право: 1 ученик 11 класса.

Русский язык: 1 ученик 8 класса.

В 2018-2019 учебном году во Всероссийской олимпиаде школьников в МБОУ СОШ № 22 были проверены на школьном этапе 451 ученических работ. Это показатель соответствует данным прошлого года (на 25 работ больше в этом году) Наши учащиеся, попавшие на муниципальный этап, показали результаты не ниже предыдущего уровня, что говорит об объективности написания и проверки работ в школе. К сожалению, призёров и победителей нет.

Выводы: Принимают участие школьники в различных внеурочных мероприятиях активное, а результаты не выдающиеся. Кроме мотивации на участие, необходима мотивация на результат. А это ежедневный кропотливый труд на уроке и дома по силам не всем, даже одарённым.

Управленческие решения:

- 1.** Формировать мотивацию в выполнении заданий повышенной сложности через внеурочную деятельность, повышение уровня опережающих заданий.
- 2.** Планировать на МО вопросы по формированию стимулирующих действий по повышению учебной заинтересованности учащихся различных способностей.

Во внеурочной деятельности учащиеся показывают достойные результаты

- 1) Кучеренко В., ученица 8 класса, победитель областного конкурса чтецов, посвящённого Ф.И.Тютчеву (учитель О.Г.Викульева);
- 2) Мороз Ю., ученица 10 класса, призер Всероссийского конкурса сочинений на муниципальном этапе (учитель О.Г.Викульева);
- 3) Шуплякова Д., ученица 5 класса, участник региональной научной конференции «Достояние Брянщины глазами школьников» (учитель Мишина М.Н.);

4) ученица 10 класса Пугачева В., ученица 9 класса Наумкина В. под руководством Ковалевой Л.А. стали призером (2 место) и победителем конкурса исследовательских работ в рамках Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку - 2019»; победителем и призером (3 место) городского конкурса; призерами (3 и 2 место) областного конкурса исследовательских работ по школьному краеведению; 1 и 3 место в районном конкурсе «Моя Бежица»; победителями конкурса «По страницам истории моей малой Родины».

Методическая работа с педагогами

На сегодняшний день проблема карьерного роста учителя является одной из самых актуальных. Потому что, с одной стороны, карьерный рост является одним из самых мощных стимулов к профессиональному развитию, а с другой – он требует создания системы разноуровневых учительских должностей.

Именно об этом 23 декабря 2015 года на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в Российской Федерации сказал Владимир Владимирович Путин, поручив Правительству РФ «...обеспечить формирование национальной системы учительского роста»

В результате исполнения данного поручения 23 мая 2016 года был опубликован Проект национальной системы учительского роста, нормативно-законодательной базой которого стали Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников») и Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н, применение которого в части требований к квалификации стало обязательным с 1 июля 2016 года, а вступление в действие – 1 января 2017 года.

Суть проекта в новом подходе к системе учительских должностей, в рамках которого предлагается в карьере учителя выделить три ступени:

- 1.учитель (реализует образовательные программы);
- 2.старший учитель (проектирует и реализует образовательные программы);
- 3.ведущий учитель (управляет проектированием и реализацией образовательных программ).

При этом сохраняются все три категории на каждой ступени: соответствие, первая и высшая категории.

Уровень владения профессиональными компетенциями, соответствующими каждой ступени и категории внутри неё подтверждаются результатами аттестации, проведение которой может быть организовано в двух вариантах: традиционном (портфолио) или через Единую Федеральную оценку (2-3-х часовое испытание на знания и умения по предмету, методике и возрастной психологии и физиологии).

Предложенный проект, несомненно, заслуживает самого пристального внимания руководителя ОО, заинтересованного в профессиональном росте педагогов своего учреждения.

И его главная цель – создание условий для профессионального роста учителя в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Основные из них можно сгруппировать по семи направлениям:

1. Организация учебного процесса.
2. Участие в научно-методической работе школы.
3. Общественная работа, связанная с образованием и педагогической деятельностью.
4. Работа с журналом, документацией, отчетами.
5. Дисциплина, связанная с педагогической деятельностью.
6. Классное руководство.
7. Техника безопасности и охрана жизни и здоровья учащихся.

Этим направлениям соответствуют и формы профессионального роста учителя:

1. Участие в семинарах, конференциях, фестивалях и т.п.
2. Участие и победа в конкурсах.
3. Аттестация педагога, ОУ.
4. Курсы повышения квалификации.
5. Назначение на новую должность.
6. Успехи учащихся в олимпиадах.
7. Получение наград, грамот, медалей.
8. Получение дополнительного образования.
9. Успешная сдача ОГЭ, ЕГЭ учащимися.
10. Публикации в Российских и региональных изданиях (обобщение опыта).

Высокие результаты методической работы в школе показывают:

Лариса Анатольевна Ковалева, учитель высшей категории, опубликовала на сайте «Мультиурок» свои рабочие программы по истории и обществознанию 8 класс.

В этом учебном году ученица 10 класса Пугачева В., ученица 9 класса Наумкина В. под руководством Ковалевой Л.А. стали призером (2 место) и победителем конкурса исследовательских работ в рамках Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку - 2019»; победителем и призером (3 место) городского конкурса; призерами (3 и 2 место) областного конкурса исследовательских работ по школьному краеведению; 1 и 3 место в районном конкурсе «Моя Бежица»; победителями конкурса «По страницам истории моей малой Родины».

Бельченко Марина Николаевна получила Сертификат участника в составе муниципальной творческой группы при МБУ БГИМЦ по теме «Введение стратегий смыслового чтения в практику работы образовательных организаций» (приказ управления образования Брянской городской администрации от 07.12.2018 № 723);

Сертификат участника семинара «Методические рекомендации для эффективной подготовки ОГЭ и ЕГЭ по биологии»;

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Формы и методы обучения биологии: традиции и современность»;

Сертификат участника семинара «Методические рекомендации для эффективной подготовки ОГЭ и ЕГЭ по биологии»;

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Наследие Д.И.Менделеева: исторические аспекты и современный взгляд»;

Ольга Геннадьевна Викульева, учитель высшей категории, получила Сертификат участника в составе муниципальной творческой группы при МБУ БГИМЦ по теме «Введение стратегий смыслового чтения в практику работы образовательных организаций» (приказ управления образования Брянской городской администрации от 07.12.2018 № 723);

Подготовила Кучеренко В., ученицу 8 класса, победителя областного конкурса чтецов, посвящённого Ф.И.Тютчеву,

Подготовила Мороз Ю., ученицу 10 класса, призера Всероссийского конкурса сочинений на муниципальном этапе;

Мишина Марина Николаевна, учитель высшей категории, участник муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года -2019», Подготовила Шуплякову Д., ученицу 5 класса, участницу региональной научной конференции «Достояние Брянщины глазами школьников»

Бирюкова Наталья Ивановна диплом участника Всероссийского тестирования педагогов по химии на портале «Единый урок. рф», разместила на сайте МБУ БГИМЦ подборку методических материалов по биологии и химии,

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Наследие Д.И.Менделеева: исторические аспекты и современный взгляд»;

Диплом участника Всероссийского тестирования педагогов 2018 «Учитель химии»

Сычёва Лариса Николаевна проводила системную работу по повышению Финансовой грамотности учащихся.

Ганичева Маргарита Дмитриевна, учитель русского языка и литературы, участник регионального конкурса чтецов учителей, посвященного юбилею И.С.Тургенева.

Таким образом, эта цель достигается последовательным решением следующих задач.

1. Организация методического сопровождения профессионального роста учителя в рамках ОО.

На сегодняшний день в каждом учреждении сложилась система предметных методических объединений педагогов, основная функция которых – изучение нормативно-правовой базы, профессиональных методических новинок, обмен опытом, наставничество.

Главной проблемой в решении этой задачи является отсутствие на сегодняшний момент в рамках ОО должности учителя-методиста (или старшего учителя – по Проекту НСУР).

2. Стимулирование учителя не только к реализации образовательных программ, но и к ведению научно-исследовательской и научно-проектной деятельности в рамках творческих групп.

Отчасти эту задачу помогает решить наличие в школе стимулирующего фонда. Однако не менее важно для учителя-исследователя иметь юридически закреплённый статус (должность ведущего учителя – по Проекту НСУР).

3. Создание системы внутришкольного мониторинга профессиональных достижений учителя, включающую в себя независимую оценку качества работы ОО и каждого педагога.

Эта система, безусловно, должна включать в себя результаты как внутришкольного контроля, так и независимой оценки качества образовательной деятельности педагога с учетом мнения выпускников, родителей, других представителей социума. И здесь каждому руководителю необходимо самому понимать важность проведения независимой оценки образовательной деятельности с точки зрения объективности оценки профессионального уровня педагога.

4. Стимулирование непрерывного профессионального роста учителя через участие в различного уровня семинарах, очных и заочных курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, решение вышеуказанных задач позволит подготовить почву для внедрения национальной системы учительского роста на основе независимой оценки профессиональных компетенций, в результате чего учитель получит возможность карьерного роста, связанную с вознаграждением, директор – возможность повышения эффективности кадровой политики, ученик – адресную помощь от наиболее квалифицированного педагога

Работа методических объединений

Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год

I блок – Введение

В 2018-2019 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества знаний учащихся через дифференцированный подход и групповые задания, личностно-ориентированный подход в обучении для недопустимости снижения качества знаний при переходе в среднее звено.
2. Изучение и реализация новых педагогических технологий для повышения качества преподавания.
3. Изучение и реализация ФГОС НОО в практической деятельности учителя.
4. Выполнение программы духовно-нравственного воспитания в условиях перехода на ФГОС НОО

В течение прошедшего учебного года в ходе работы реализовывались поставленные задачи. В педагогическом процессе использовались различные формы организации (учитель-ученик – фронтально, ученик-ученик – в парах постоянного или сменного состава, групповое взаимодействие). Постоянно использовался дифференцированный подход на уроке (индивидуальное задание более высокой сложности или задания посильные учащимся с учетом норм и требований программы, работа в парах и группах с учетом уровня подготовки и развития учащихся, дополнительная индивидуальная наглядность).

Продолжалась работа по реализации методической задачи школы: «Единое информационное образовательное пространство школы как средство обучения развития всех участников образовательного процесса. Внедрение и реализация ФГОС ООО».

Для снижения утомляемости и повышения работоспособности учащихся на уроках проводились: смена видов деятельности; физминутки; зрительная гимнастика. Соблюдались нормы СанПиН. Все ученики получали горячее питание.

Учащиеся начальной школы обучаются по УМК «Начальная школа XXI века» и УМК «Школа России».

Учителя начальных классов в своей работе успешно использовали игровые технологии. Для начальной школы это необходимо, так как у детей в этом возрасте происходит смена ведущего вида деятельности с игрового на учебный.

В прошедшем учебном году ученики начальной школы принимали участие в олимпиадах, в конкурсе «Полиатлон - мониторинг», «Русский медвежонок», «КИТ», «ЧИП» конкурсе-игре «Кенгуру», в районных соревнованиях «Вперед, спасатели!», «Любимый уголок России», «Космические знатоки», «Конкурс юных

патриотов России». Дети нашей школы принимали участие в районном конкурсе чтецов.

Велась активная работа по обновлению и пополнению учебно-методической базы кабинетов: приобретение методической литературы, учебных пособий, сбор дидактического и раздаточного материалов, таблиц, схем.

Учащиеся начальной школы постоянно участвовали в митингах посвященных: Дню освобождения Брянщины, Дню Защитника Отечества, 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, а также в преддверье этих праздников проводились классные часы и встречи с ветеранами. Кроме того, проводились классные часы и беседы по правилам поведения учащихся в школе и общественных местах и уважительного отношения к окружающим. На протяжении года проводилась активная работа по профилактике ДТП: беседы, просмотр видеороликов, мультфильмов, практические занятия, встречи с инспектором ГИБДД.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ

1. В составе методического объединения 5 человек. Все члены МО имеют высшее образование.
 2. Начиная с 2011 года, обучение во всех классах начальной школы ведется по ФГОС нового поколения.
 3. На протяжении 2018-2019 учебного года учителя посещали городские предметные семинары. Посещая уроки и внеклассные мероприятия, педагоги перенимали опыт лучших учителей города по использованию новых методов и форм работы с учащимися, используя его в своей работе.
- Все учителя начальных классов прошли курсы по новым стандартам.

Анализ научно-методической деятельности МО учителей начальных классов

1. В 2018-2019 учебном году состоялось пять плановых заседаний МО. В течение всего учебного года учителя начальных классов работали над проблемой изучения и реализации ФГОС НОО в практической деятельности учителя. На первом заседании был составлен план работы МО на 2018-2019 год и рассмотрено календарно-тематическое планирование учителей. Проанализировали результаты ВПР 4 класса за прошедший год. Тема второго заседания «Развитие орфографической зоркости у детей с ОВЗ». Рассмотрели вопрос темы с точки зрения психологии, педагогики, чтобы помочь учителю в работе. Тема третьего заседания «Исследовательская деятельность как условие формирования УУД младших школьников». Рассмотрение данного вопроса помогло

учителям в полной мере осознать важность этого направления в образованности школьника.

Тема четвертого заседания «Формирование читательской самостоятельности младших школьников через умения и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС» Данный вопрос очень актуален в современной школе.

На пятом заседании был подведен итог работы МО в 2018-2019 учебном году.

2. Большое внимание на заседаниях уделялось обсуждению результатов успеваемости по основным предметам, текущих и итоговых контрольных работ, тестов, опыту проведения ВПР. А также знакомству с опытом работы по темам самообразования; обсуждению календарно-тематического планирования и подведению итогов.

3. В текущем учебном году в работе педагогических советов приняла участие Румянцева Е.В., которая выступила содокладчиком на тему: «Реализация ФГОС НОО».

4. Педагоги изучают научно-методическую литературу, применяя новые методы в своей работе. Делятся инновационными разработками с коллегами на заседаниях МО. Каждый учитель подготовил отчет по теме самообразование и выступил на заседаниях МО.

При анализе уроков взаимопосещения, можно сделать вывод, что все учителя подходят к организации уроков грамотно, продумывая элементы этапа урока, стремясь использовать разнообразные приемы для формирования ЗУНов у учащихся требуемых государственными стандартами.

Взаимопроверка тетрадей и дневников (3-4 класс) проводилась по графику на 2-4 заседаниях МО. Она показала, что учителям необходимо обратить внимание на аккуратность записей в тетрадях; соблюдение норм каллиграфии всеми учениками, недопустимости пропуска ошибок и своевременность проверки дневников родителями.

ИТОГИ ГОДА

Ученики **1 класса** по итогам года писали диктант и контрольную работу

Результаты диктанта: писали 18 человек, высокий уровень- 6 чел 33%, средний уровень-6 человек 33% , ниже среднего -6 человек 33%

Результаты математики : писали 22 человека: высокий уровень -7 человек 32%, средний уровень -8 чел 36%, ниже среднего - 7 человек 32%.

Итоги 2 класса 29 учеников отличников – 4 14%, 17 хорошистов 59%, «3»-8 Неуспевающих нет. Норму чтения читают 25 человек, ниже нормы 4. Успеваемость 100% качество знаний 72%

В 3 классе из 28 учеников: 3 чел – (11%) отличники, хорошистов - 21 (74%). Неуспевающих нет. Успеваемость 100% качество знаний 85%.

В 4 классах 38 учеников: 2 чел 5% отличника, 22 хорошиста ,что составляет 58 % .
Неуспевающих нет.

Норму чтения не читают 10 человек, а остальные дети читают выше нее.
Успеваемость 100% качество знаний в 4а-75%, в 4б-50%

Учащиеся **4 класса** писали ВПР (всероссийские проверочные работы) по русскому языку, математике и окружающему миру.

4А класс:

Контр работа по русскому языку : «5»-1 5%, «4»-6 30%, «3»-12 60%, «2»-1 5%

Контр работа по математике: «5»-3 15% «4»-11 55%, «3»-5 25%, «2»-1 5%

4Б класс:

Контр работа по математике: «5»-3 19%, «4»-7 44%, «3»-5 31%, «2»-1

В конкурсе-игре «**Кенгуру**» лучшие баллы по школе показали: Акулова Е (3 кл) ,
Стародуб Д (4 Б кл) Фоцанина Е. (2 кл) .

«**Русский Медвежонок**»-Потемкин К 2 кл., Грицева П. 3 кл., Некрасов С . 4 кл .

В этом учебном году наши ученики стали осваивать новые олимпиады: «Успевай-ка»,
«Решай-ка», «Знанию».

| Ф.И.О. учителя | Пред- мет | 2017/2018 | | 2018/2019 | |
|-------------------|--------------|----------------|--------|----------------|--------|
| | | Качество | Успев. | Качество | Успев. |
| Залогина С.Г. | | 2 класс | | 3 класс | |
| | русс. | 82% | 100% | 85% | 100% |
| | матем. | 90% | 100% | 93% | 100% |
| | чтен. | 100% | 100 % | 96% | 100 % |
| Потемкина Л В | | 4 класс | | 1 класс | |
| | русс. | 54 % | 100% | | 100% |
| | матем. | 75 % | 100% | | 100% |
| | чтен. | 79 % | 100 % | | 100% |
| Филина И. В. | | 1 класс | | 2 класс | |
| | русс. | | 100% | 72% | 100% |
| | матем. | | 100% | 76% | 100 % |
| | чтен. | | 100% | 93% | 100 % |
| Румянцева Е.В. | | 3 класс | | 4 класс | |
| | русс. | 62% | 100% | 62% | 100% |
| | матем. | 70% | 100% | 73% | 100% |
| Сычева Л. Н | чтен | 83% | 100% | 80% | 100% |

Анализ внеклассной работы

В 2018-2019 учебном году велась активная внеклассная работа. Проводились классные часы, открытые мероприятия, организовывались экскурсии и поездки в театр.

Учащиеся начальных классов посетили городской планетарий. В ходе внеклассной работы были организованы экскурсии: ГДК Бежичи – музей «Русская изба» (1 класс) Для учащихся 1-4 классов был организован выезд в ТЮЗ. Дети посетили краеведческий и другие музеи города Брянска. В школе провели праздничные концерт ко Дню матери, новогодний утренник, конкурсы: «Парад принцесс» и «Мой папа самый лучший», День здоровья, эстафету памяти героя СССР Н. А. Шевелева, митинги 17 сентября и 9 мая, день славянской письменности.

Ученики нашей школы принимали активное участие в районных, городских и областных конкурсах и занимали высокие места:

| | |
|---|--|
| « Кроссворд и открытка ко Дню космонавтики» | Пастухова К. 4А кл.-3место |
| | Никулина Е 1 кл -2 место |
| | Потемкин К 2 кл -2 место |
| «Объёмная ёлочная игрушка» | Миронова А. 3 кл. – 1 место |
| « Азбука улиц» | Пастухова К. 4А кл.- 3 место |
| | Никулина Е 1 кл -3 место |
| Районный конкурс чтецов | Моисеева Д. 2А кл-2 место |
| « Украшение для любимой мамы» | Пастухова К 4А кл -2 место |
| | Яковлева 2кл-2место, Некрасов С Мирабян А 4 кл- 3место |
| «Книжка –малышка» | Фощанина Е 2 кл- 1 место |

Учащиеся 4 класса приняли участие в районном смотре строевой подготовки, конкурсе спасателей и знатоков родного края.

Внеурочная деятельность

По ФГОС в начальной школе проводятся по два часа внеурочной деятельности

В 1 классе « Математическая логика» и «Азбука Родного края» «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья».

Во 2 классе «Природа Брянского края» и « Математическая логика» «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья»

В 3 классе «История Брянского края» и « Математическая логика» «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья»

В 4 классе «Культура Брянского края» и « Математическая логика» «Азбука дорожной безопасности», «Азбука здоровья»

Выводы

В целом коллеги успешно справляются с поставленными задачами, об этом свидетельствуют результаты качества знаний учащихся по предметам и результаты качества знаний учащихся по преемственности, а работа с одаренными детьми ведется недостаточная, на что следует обратить внимание.

В будущем году перед учителями МО начальных классов определены следующие задачи:

- продолжать работу по повышению качества знаний через дифференцированный подход и групповые задания, личностно-ориентированный подход в обучении для недопустимости снижения качества знаний при переходе в среднее звено;
- продолжать работу по изучению и использованию новых педагогических технологий для повышения качества преподавания (включая здоровье сберегающие);
- продолжить работу по изучению и освоению методики преподавания блока ИКТ на уроках технологии и продолжать накопление методических и дидактических материалов по этим предметам;
- продолжать работу в воспитании патриотизма и толерантности у учащихся и их родителей;
- продолжить изучение и реализацию ФГОС НОО в практической деятельности учителя.
- разработка рабочих программ «Родной русский язык», «Родная русская литература»

АНАЛИЗ

работы методического объединения учителей

естественно – математического цикла за 2018 – 2019 учебный год.

Методическая работа учителей естественно-математического цикла осуществлялась в соответствии с научно-методической темой школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС (НОО) и введения ФГОС (ООО)».

Учителя владеют информационно-коммуникативными технологиями обучения, навыками электронного документооборота, прошли курсы повышения квалификации по теме «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в условиях введения ФГОС ООО»

Результаты методической работы учителей

1. Результаты освоения программы повышения квалификации и работа по самообразованию.

| № | Ф.И.О. | Образование | Категория | Повышение квалификации | Тема самообразования |
|----|---------------------------------|-------------|-----------|---|---|
| 1. | Гаева Галина Михайловна | высшее | Первая | <p>С 2 октября по 9 октября 2018 г. прошла повышение квалификации «Преподавание астрономии в условиях ФГОС среднего образования».</p> <p>С 5 ноября 2017г. по 25 января 2018 г. прошла повышение квалификации «Преподавание астрономии в современной школе в конспекте требований ФГОС»</p> <p>С 4 апреля по 10 апреля 2018г. прошла повышение квалификации «Введение и реализация ФГОС общего образования в процессе преподавания математики»</p> <p>С 11 апреля 2018 по 13 июня прошла профессиональную переподготовку ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель информатики в образовательной организации»</p> | Инновационные технологии на уроках физики как средство повышения качества знаний учащихся |
| 2. | Бирюкова Наталья Ивановна | высшее | Первая | <p>С 01.11.2016 по 03.11.2016 прошла обучение по программе «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС общего образования в работе учителя химии, биологии, географии»</p> <p>12 марта-12 апреля 2019 года обучалась на курсах повышения квалификации для подготовки тьюторов по вопросам модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями</p> | Использование тестовых заданий при обучении и контроле результатов обучения по химии |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--------|--------|--|---|
| | | | | здоровья. (100 часов) | |
| 3. | Кузнецова Елена Алексеевна | высшее | Первая | С 12.02 по 15.02. 2018г. Пошла повышение квалификации «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования при преподавании математики» | Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения |
| 4. | Бельченко Марина Николаевна | высшее | Высшая | С 09.11.2015 по 27.11. 2015г. Прошла повышение квалификации по программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителей химии, биологии, географии в условиях введения и реализации ФГОС основного общего образования» С 15.04.2018г. по 17.07.2018г. Диплом о профессиональной переподготовке «Профессиональная деятельность в сфере основного и среднего общего образования: учитель основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в соответствии с ФГОС» С 11-15 февраля 2019г. По 01-05 апреля 2019г. прошла повышение квалификации по программе формирование профессиональных компетенций учителей химии, биологии, географии в условиях перехода уровневый профессиональный стандарт педагога. Оценивание результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» | Работа с различными источниками информации |

2. Результаты владения ИКТ:

- 1) работа с ресурсами Интернета, в т.ч. во время проведения уроков (сайты «Единая коллекция ЦОР», «Знайка», «Электронные образовательные ресурсы», сайт ФИПИ, «1 сентября», «Просвещение» и др.);
- 2) оформление документов в электронном виде;
- 3) работа с презентациями, в т.ч. в рамках проектной деятельности учащихся.

3. Результаты работы по самообразованию:

- 1) Учитель математики Е.А. Кузнецова работала по теме " Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения»
Кузнецова Е.А. изучила литературу по теме самообразование, освоила основные методические приемы и технологии. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся.
 - 2) Учитель математики, физики, информатики и астрономии работала по теме «Инновационные технологии на уроках физики как средство повышения качества знаний учащихся».
Гаева Г.М. изучила литературу по теме самообразования, освоила структуру и основные методические приемы технологии. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся.
 - 3) Учитель химии Бирюкова Н.И. работала по теме «Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения».
Бирюкова Н.И. изучила литературу по теме самообразования, освоила технологию современного урока, апробировала данную систему на уроках и во внеурочное время. Результаты: повышение познавательного интереса учащихся к предмету, развитие речевой грамотности.
 - 4) Учитель биологии Бельченко М.Н. работала по теме «Работа с различными источниками информации».
Бельченко М.Н.. изучила литературу по теме самообразования, апробировала данную технологию на уроках. Результаты апробации: повышение познавательного интереса учащихся.
4. Участие в конкурсах педагогического мастерства, публикации

М.Н.Бельченко

Сертификат участника в составе муниципальной творческой группы при МБУ БГИМЦ по теме «Введение стратегий смыслового чтения в практику работы образовательных организаций» (приказ управления образования Брянской городской администрации от 07.12.2018 № 723);

Сертификат участника семинара «Методические рекомендации для эффективной подготовки ОГЭ и ЕГЭ по биологии»;

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Формы и методы обучения биологии: традиции и современность»;

Сертификат участника семинара «Методические рекомендации для эффективной подготовки ОГЭ и ЕГЭ по биологии»;

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Внедрение стратегий смыслового чтения при преподавании предметов естественно-математического цикла»;

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Наследие Д.И.Менделеева: исторические аспекты и современный взгляд»;

Участник городского семинара заместителей руководителей ОО «Внедрение стратегий смыслового чтения в образовательное пространство школы»

Н.И.Бирюкова

Диплом участника Всероссийского тестирования педагогов 2018 «Учитель химии»

Диплом занявшей I место во Всероссийском конкурсе «Оценка уровня квалификации. Учитель химии». 08.02.2019год

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Наследие Д.И.Менделеева: исторические аспекты и современный взгляд»

Участник городского семинара заместителей руководителей ОО «Внедрение стратегий смыслового чтения в образовательное пространство школы»

Сертификат участника семинара педагогических работников образовательных организаций Брянской области «Конструирование учебного процесса с учетом использования результатов ЕГЭ и ОГЭ 2018 по химии»

5.Тенденция качества знаний за год по классам и учителям

| Ф.И.О. учителя | Предмет | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|-------------|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|
| Кузнецова Е.А. | Математика | 61 | 54 | | | | | 63 |
| | Алгебра | | | 52 | 50 | | | |
| | Геометрия | | | 52 | 53 | | | |
| Гаева Г.М. | Математика | | | | | 69 | 100 | |
| | Физика | | | 84 | 87 | 85 | 100 | 100 |
| | Информатика | | | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 |
| Бирюкова Н.И. | Химия | | | | 72 | 61 | 100 | 79 |
| | Биология | | 75 | 91 | | | | |
| Бельченко | Биология | 96 | | | 68 | 88 | 100 | 95 |
| | География | 100 | 57 | 72 | 91 | 88 | 100 | 100 |
| | ОБЖ | 96 | 86 | 100 | 97 | | 100 | 100 |

Средний показатель качества знаний по школе

математика 71%, алгебра 52% геометрия 52,5%

физика 91,2% информатика 98,4%

химия 78% биология 87,6%

география 86,9% ОБЖ 96,5%

Средний показатель качества знаний учащихся по предметам естественно – математического цикла 79,34 успеваемость 100 %.

Для подготовки учащихся 8 – 9 и 10 – 11 классов к ГИА по математике был составлен и выполнен план мероприятий на весь учебный год. Согласно этому плану учителя проводили разъяснительную работу по заполнению бланков, для более успешной сдачи экзамена неоднократно проводились пробные школьные тестирования и дополнительные занятия.

Итоговые контрольные работы в этом учебном году проводились по всем предметам и во всех классах, учащиеся подтвердили свои знания и оценки.

Результаты внеурочной работы с учащимися:

1) Приняли участие в международном математическом конкурсе-игре «КЕНГУРУ»

5 кл.: 2 участника – 1 место Алдохина В. (44б)

6 кл.: 7 участников – 1 место Мамонов В. (43б.)

7 кл.: 7 участников – 1 место Никулина М. (44б.)

8 кл.: 6 участников – 1 место Ермилова А. (74б.)

Всего 26 участников. 9 и 10 классы участие не принимали.

2) Приняли участие в международном математическом конкурсе-игре «КЕНГУРУ - ВЫПУСКНИКАМ»:

9 кл.: 2 участника - 1 место Залогина О. (16 б) (учитель Гаева Г.М.)

11 кл.: 8 участников - 1 место Шаферичева А.(88 б) (учитель Кузнецова Е.А.)

3) Результаты конкурса «Кит-2018»:

8кл.: 5 участников – 1 место Ермилова А., 71 балл (учитель Гаева Г.М.)

9 кл.: 2 участника – 1 место Яковлев Н., 33 балла (учитель Гаева Г.М.)

10 кл.: 1 участник – 1 место Поляница И., 39 баллов (учитель Гаева Г.М.)

11 кл.: 1 участник – 1 место Киев Е., 62 балла (учитель Гаева Г.М.)

4) Приняли участие во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа - 2019» - 26 чел.:

5 кл. – 5 чел., 1 место в шк. Алдохина В. (56 б),

6 кл. – 5 чел., 1 место в шк. Башанова А. (40 б.),

7 кл. – 7 чел., 1 место по шк. Артюхова В. (44 б.),

8 кл.- 9 чел., 1 место по шк. Сулимова А. (64 б.).

5) В «Политоринге» 2019 года приняли участие 22 ученика.

В целом коллеги успешно справляются с поставленными задачами, об этом свидетельствуют результаты качества знаний учащихся по предметам, участие в районных олимпиадах, конкурсах

Задачи на 2019-2020 учебный год

Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по

овладению новыми образовательными технологиями, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании МО;

Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена по предметам естественно – математического цикла; разработать систему практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к выполнению обязательного минимума экзаменационных заданий.

Внедрение ФГОС в 9 классе с использованием УМК по предметам естественно-математического цикла;

Подготовка к ГИА в рамках ФГОС выпускников, освоивших ООП ООО;

Продолжить работу по оснащению кабинета информационно-компьютерными технологиями, пополнению кабинета новой научно-методической и дидактической литературой.

Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, конкурсам.

Внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках.

Анализ методической работы учителей филологических дисциплин за 2018-2019 учебный год

Методическая работа учителей филологии осуществлялась в соответствии с научно-методической темой школы «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».

Учителя русского языка и литературы владеют информационно-коммуникационными технологиями обучения, навыками электронного документооборота. Учитель О.Г.Викульева прошла обучение в НОУ ДПО "Институт компьютерных технологий" (г. Москва) по теме "Информационные технологии в деятельности образовательных учреждений и органов управления: использование ЭОР в процессе обучения в основной школе (15 сентября - 05 октября 2011 года).

| № | Ф.И.О. | Образование | Категория | Повышение квалификации | Тема самообразования |
|---|-----------------------------------|-------------|-----------|--|--|
| 1 | Викульева Ольга Геннадьевна | Высшее | Высшая | 1) "Менеджмент в образовании", БИПКРО, 18 октября - 15 декабря 2010 год. 2) "Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды" | Смысловое чтение. Теория решения изобретательских задач |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------|--------|--------|--|--|
| | | | | школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с требованиями ФГОС, БИПКРО, 01 февраля-10 февраля 2018 года. 3) «Организация исследования качества образования», НОУ «Московский ЦНМО», с 10 апреля по 25 мая 2018 года | |
| 2 | Ганичева Маргарита Дмитриевна | Высшее | Первая | 1) «Совершенствование профессиональной компетенции учителя русского языка и литературы в условиях введения и реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)", БИПКРО, 09 апреля - 18 апреля 2018 года 2) "Управление процессами введения ФГОС в образовательной организации", БИПКРО, 05 апреля - 08 апреля 2016 года | |
| 3 | Мишина Марина Николаевна | Высшее | Высшая | "Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку с учетом типичных ошибок: перспективные модели ГИА с учетом ФГОС", БИПКРО, 28 марта - 30 марта 2018 года | Ролевая игра на уроке английского языка как средство совершенствования коммуникативных умений младших школьников |
| 4 | Филина Ирина Вячеславовна | Высшее | | 1)"Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: модели и успешная реализация", БИПКРО, 30 марта - 31 марта 2016 года. | Методика обучения английскому языку детей с ОВЗ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 2) "Введение и реализация ФГОС ОО в процессе преподавания иностранного языка", БИПКРО, 02 апреля-06 апреля 2018 года | |
|--|--|--|--|--|--|

Результаты обучения за год по предметам

| Ф.И.О. учителя | Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------|-----------------|----|----|-------|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Викульева О.Г. | Русский язык | | | | | 61 | 64 | 69 | | 89 | |
| | Литература | | | | | | 76 | 84 | | 100 | |
| Ганичева М.Д. | Русский язык | | | | 71 | | | | 73 | | 100 |
| | Литература | | | | 96 | 86 | | | 92 | | 100 |
| Филина И.В. | Английский язык | 79 | 91 | | 71 | 57 | 76 | 85 | 78 | | |
| Мишина М.Н. | Английский язык | 86 | 86 | 80/61 | 71 | 71 | 75 | 81 | 92 | 100 | 100 |

Средний показатель качества по английскому языку по школе составил 80%, по русскому языку -66%, по литературе -76%.

Успеваемость составила 100% по всем аттестуемым классам.

Результаты участия в конкурсах учащихся

- 1) Кучеренко В., ученица 8 класса, победитель областного конкурса чтецов, посвящённого Ф.И.Тютчеву (учитель О.Г.Викульева);
- 2) Мороз Ю., ученица 10 класса, призер Всероссийского конкурса сочинений на муниципальном этапе (учитель О.Г.Викульева);
- 3) Осипова В., ученица 10 класса, участник конкурса чтецов «Моя Родина»;
- 4) Шуплякова Д., ученица 5 класса, участник региональной научной конференции «Достояние Брянщины глазами школьников» (учитель Мишина М.Н.);

Результаты игры-конкурса «Русский медвежонок-2018»:

- 5 класс: Шуплякова Д., 63 балла, Гушин Е., 56 балла, Костина М., 54 балла, Селифонтова В., 51 балл (учитель М.Д.Ганичева);
- 6 класс: Пызина М., 60 баллов (учитель О.Г.Викульева);
- 7 класс: Артюхова В., 51 балл (учитель О.Г.Викульева);
- 8 класс: Аванесян В., 72 балла, Ермилова А, 55 баллов (учитель О.Г.Викульева);
- 10 класс: Мороз Ю., 67 баллов, Осипова В., 66 баллов, Поляница И.,54 балла, Ефимова М., 52 балла, Иваднева Ж., 51 балл (учитель О.Г.Викульева);
- 11 класс: Родичева Ю., 56 баллов (учитель М.Д.Ганичева).

Участники конкурса в основном показали сформированность базовых УУД.

Результаты участия учителей в конкурсах

1) М.Н.Мишина, учитель английского языка, призер районного конкурса «Учитель года - 2018».

2) М.Д.Ганичева, учитель русского языка и литературы, участник регионального конкурса чтецов учителей, посвященного юбилею И.С.Тургенева.

Реализация ФГОС в 5-8 классах

- В 5-8 классах работают только учителя, прошедшие курсы повышения квалификации.
- Учителями в процессе обучения реализуется системно-деятельностный подход как в урочной, так и во внеурочной деятельности.
- Сформированность предметных и метапредметных компетенций учащихся подтверждается промежуточными и итоговыми контрольными работами, успешным выполнением проектов на уроках литературы и английского языка.
- Результативность введения ФГОС определяется также положительным отношением учащихся к учению.

Рекомендации на 2019-2020 учебный год

- Продолжить работу по реализации и введения ФГОС в ООО.
- Использовать активные методы обучения с целью успешного формирования компетенций учащихся, развития их индивидуальных способностей и повышения результативности обучения.
- Разработать систему практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к выполнению экзаменационных заданий (с учетом изменения КИМов).
- Разработка рабочих программ «Родной русский язык», «Родная русская литература», «второй иностранный язык (французский)»

АНАЛИЗ

работы методического объединения учителей общественных дисциплин за 2018-2019 учебный год.

В 2018-19 учебном году перед МО учителей общественных дисциплин были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через дифференцированный подход, индивидуальные консультации, групповые занятия.
2. Повышение качества преподавания гуманитарных дисциплин через изучение и использование новых педагогических технологий.

3. Совершенствование воспитательного процесса через проведение КТД, общешкольных и классных мероприятий.
4. Продолжить развитие гражданско-правового воспитания учащихся через урок, проектную деятельность и внеклассную работу.
5. Продолжить разработку эффективных способов подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

В течение прошедшего учебного года в ходе работы реализовывались поставленные задачи. В педагогическом процессе успешно использовалось активное обучение: дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включающие учащихся в исследовательскую деятельность по изучению истории родного края.

Продолжилась работа по реализации методической задачи школы: совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО). В своей работе учителя учитывали интересы и способности учащихся, использовали разнообразные приёмы формирования и развития умений, использовали на уроках задания различного уровня сложности при опоре на умения, которыми учащиеся овладели на предшествующих этапах обучения, проблемные задания и т.д.

Учителя истории и обществоведческих дисциплин использовали в своей работе информационно-компьютерные технологии. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках способствовало овладению каждым учащимся знаниями по истории на минимальном базовом уровне, формированию у учащихся умения самостоятельно работать с исторической и обществоведческой информацией, стимулировало познавательный интерес к предметам, осуществление практической подготовки к экзамену в форме тестирования. Использование электронных пособий по истории и элективным курсам позволяло существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание к изучаемой теме. Урок становится более интересным, если учебный материал представлен на экране – в красках и со звуком. В этом случае процесс обучения делается более эффективным, поскольку активизируются все формы чувственного восприятия.

Велась активная работа по обновлению и пополнению учебно-методической базы кабинета обществоведческих дисциплин: составление контрольных работ и тестов для успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, приобретение методической литературы, учебных пособий, содержащих фрагменты исторических документов, практических заданий, сбор дидактического и раздаточного материала, схем, таблиц.

Таким образом, в целом поставленные на 2018-2019 учебный год цели и задачи учителями обществоведческих дисциплин были реализованы.

Но предстоит более активная деятельность в индивидуальной работе с одарёнными учащимися при подготовке к предметным олимпиадам и подготовке учащихся к сдаче выпускных экзаменов по истории и обществознанию в форме ЕГЭ. Активно велась работа по участию учителей МО истории и обществоведческих дисциплин в городских и всероссийских конкурсах. Эту работу необходимо продолжить в 2019-2020 учебном году.

Анализ условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

1. В составе методического объединения 2 человека. В сравнении с прошлым годом квалификация преподавательского состава изменилась: Ковалева Л.А. имеет высшую квалификационную категорию, Сычева Л.Н. имеет соответствие. Все члены МО имеют высшее образование. Ковалева Л.А. награждена грамотами Министерства образования и науки РФ, Департамента общего и профессионального образования Брянской области за добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения; грамотой ОУО Брянской городской администрации по Бежицкому району за многолетний, добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения; грамотой Главы города Брянска в связи со 140-летием школы; Сычева Л.Н. - грамотой Департамента общего и профессионального образования Брянской области за добросовестный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения

2. В последнее время проблема качества учебников по истории, можно сказать, решена, и мы имеем возможность из предлагаемого разнообразия выбрать именно те, которые соответствуют государственным образовательным стандартам и отвечают методическим требованиям. В 2018/19 учебном году были использованы учебники и программы рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации, управлением образования Брянской области для курсов основной и средней (полной) школы.

3. На протяжении 2018/19 учебного года учителя посещали городские семинары по истории, обществознанию, праву, экономике. Посещая уроки и внеклассные мероприятия, педагоги перенимали опыт лучших учителей города по использованию новых методов и форм работы с учащимися, используя его в своей работе.

Анализ научно-методической деятельности МО учителей истории и обществоведческих дисциплин

1. В 2018-2019 учебном году состоялось пять плановых заседаний МО.

В течение всего учебного года учителя общественных дисциплин работали над процессом моделирования современного урока истории и обществознания. Актуальными стали доклады учителей на заседаниях МО: Ковалева Л.А. «Продуктивное чтение как образовательная технология деятельностного типа на уроках истории», Сычева Л.Н. – «Проведение исследовательской работы в младшем среднем звене»

Большое внимание на заседаниях уделялось обсуждению результатов успеваемости по общественным дисциплинам, текущих и итоговых контрольных работ, тестов. А так же обсуждению олимпиадных заданий по истории, обществознанию, праву, подведение итогов, знакомству с опытом работы по темам самообразования; обсуждению планирования проведения «Недели истории в школе» и подведению итогов.

2. В 2018 - 19 учебном году каждый учитель работал над темой самообразования, изучая научно-методическую литературу, применяя новые методы в своей работе, делясь инновационными разработками с коллегами на заседаниях МО. В этом учебном году учителя выбрали новые темы по самообразованию, учителя выступили с докладами на заседаниях МО с первыми наработками, работа будет продолжена в следующем учебном году..

3. Ковалева Л.А. опубликовала на сайте «Мультиурок» свои рабочие программы по истории и обществознанию 8 класс.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, сформированности ОУУН учащихся.

Мониторинг качества знаний за три года по предметам

| Предмет | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|------------------------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| | К-во знаний | Успеваемость | К-во знаний | Успеваемость | К-во знаний | Успеваемость |
| История | 87% | 100% | 72% | 100% | 62% | 100% |
| Обществознание | 90% | 100% | 82% | 100% | 69% | 100% |
| Право | 96% | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% |
| Экономика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| МХК, искусство | 92% | 100% | 98% | 100% | 100% | 100% |
| ИД по истории Брянского края | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Педагогический состав

| Ф.И.О. учителя | предмет | 2016-2017 | | 2017-2018 | | 2018-2019 | |
|-----------------|------------------------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|
| | | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| Ковалева Л.А. | История | 73% | 100% | 72% | 100% | 78% | 100% |
| | Обществознание | 80% | 100% | 78% | 100% | 81% | 100% |
| | МХК | 96% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | Право | 96% | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% |
| | Искусство | 88% | 100% | 96% | 100% | 100% | 100% |
| | ИД по истории Брянского края | | | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Офицеров Д.И. | История | 100% | 100% | 71% | 100% | 46% | 100% |
| Иванушкина Н.Н. | Обществознание | 100% | 100% | 85% | 100% | 57% | 100% |
| Сычева Л.Н. | Экономика | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Общий процент качества знаний учащихся по предметам историко-обществоведческого цикла 89% на что, конечно, влияет то, что у учителей МО высшая квалификационные категории, стаж работы более 20 лет, а также интерес учащихся к предметам.

В сравнении с 2017/18 учебным годом процент качества знаний по истории, обществознанию снизился, что связано со сменой учителя и требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям учащихся. По остальным предметам качество знаний стабильно. Результаты говорят о стабильном хорошем усвоении учащимися знаний по предметам обществоведческого цикла. По обществоведческим дисциплинам в этом учебном году все учащиеся успевают, что говорит о плодотворной работе преподавательского состава и учащихся.

Самые высокие показатели качества знаний в классах учителя Ковалевой Л.А. по МХК, искусству и праву, Сычевой Л.Н. по экономике. Ковалева Л.А. в течение трех лет показывает стабильный рост качества знаний по преподаваемым предметам.

Для подготовки учащихся 10 - 11 классов к ЕГЭ по истории и обществознанию преподавателями истории и обществоведческих дисциплин, работающих в этих классах Сычевой Л.Н. и Ковалевой Л.А., был составлен и выполнен план мероприятий на весь учебный год. Согласно этому плану учителя проводили разъяснительную работу по заполнению бланков, для более успешной сдачи экзамена неоднократно проводились пробные школьные тестирования и дополнительные

занятия для учащихся выбравших экзамен по обществознанию и истории России в форме ЕГЭ, а также для учащихся 9 класса.

Итоговые контрольные работы в этом учебном году проводились по всем предметам и во всех классах, учащиеся подтвердили свои знания и оценки.

3. С целью изыскания новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, обсуждения результатов педагогических экспериментов и обмена опытом в течение года учителя истории и обществоведческих дисциплин практиковали взаимопосещение уроков, с последующим обсуждением и внедрением наиболее удачных приёмов работы в свою деятельность.

При анализе посещённых уроков можно сделать выводы, что все учителя подходят к организации урока грамотно, продумывая элементы и этапы урока, стремясь использовать разнообразные приёмы для формирования умений и навыков учащихся требуемых государственными стандартами. Применяется на уроках деятельностный подход, составляющий основу современного преподавания. Этот подход предусматривает активную разностороннюю работу учащихся на занятиях: выполнение творческих заданий, организацию поисковой историко-краеведческой деятельности, собирание документов современной истории, в том числе истории семьи, школы, п.Бежичи.

Для привлечения внимания школьников к менее интересным историческим темам, а так же с целью актуализации информации, учителя привлекают дополнительную литературу, энциклопедическую информацию, используют информационно-компьютерные технологии, обсуждение материала происходит в атмосфере заинтересованности.

Анализ внеклассной работы по предмету

1. В 2018/19 учебном году велась активная внеклассная работа по предметам историко-обществоведческого цикла. Одним из видов внеклассной работы по предметам историко-обществоведческого цикла является проведение предметной недели, участие в конкурсах и организация экскурсий.

Предметная неделя проводилась со 11 по 22 февраля 2019 года.

Цель проведения недели:

- повысить эффективность обучения истории вообще и внеурочной работы по предметам;
- привитие интереса к предметам обществоведческого цикла;
- формирование гражданской позиции, чувства патриотизма и любви к Родине у учащихся;
- развитие у учащихся познавательного интереса, пытливости и любознательности.

Неделя истории приурочена к 30-летию вывода советских войск из Афганистана. Мероприятия, запланированные учителями истории, способствуют воспитанию активной гражданской позиции, чувства патриотизма, гордости, ответственности за судьбу своей страны, привитию нравственно-эстетических качеств; обогащению опыта поисковой работы; любви к истории своей страны, края.

В ходе проведения декады была проведена следующая работа:

- выпущены стенгазеты, посвященные Афганской войне;
- проведены классные часы и встречи с ветеранами ВС РФ (1-11 классы) с просмотром презентаций;
- открытые уроки учителей истории
- открытые классные часы «Афганский ветер...» 9 кл., (Ковалева Л.А.);
- круглый стол «А что мы знаем об Афганской войне» 10-11 кл.(Ковалева Л.А.)

Все мероприятия способствовали формированию у учащихся чувства гордости за свою страну, активной гражданской позиции, ценностного отношения к историческому прошлому, чувства ответственности за судьбу своей страны.

Анализ и результаты работы с одарёнными детьми.

Результаты участия учащихся в районных олимпиадах, конкурсах.

В этом учебном году по истории и обществознанию учащиеся приняли участие в районной олимпиаде, показали в средние результаты. При анализе участия учащихся в районных предметных олимпиадах можно сделать вывод, что результаты не очень высоки. Сказывается отсутствие у учителей историко-обществоведческого цикла системы работы с одарёнными детьми - участниками олимпиад и конкурсов. Для участия в олимпиаде направляется ученик, желающий принять участие, так как нет выбора из-за малого количества учеников.

В этом учебном году ученица 10 класса Пугачева В., ученица 9 класса Наумкина В. под руководством Ковалевой Л.А. стали призером (2 место) и победителем конкурса исследовательских работ в рамках Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку - 2019»; победителем и призером (3 место) городского конкурса; призерами (3 и 2 место) областного конкурса исследовательских работ по школьному краеведению; 1 и 3 место в районном конкурсе «Моя Бежица»; победителями конкурса «По страницам истории моей малой Родины».

Выводы

В целом коллеги успешно справляются с поставленными задачами, об этом свидетельствуют результаты качества знаний учащихся по предметам, участие в районных олимпиадах, конкурсах и награждение почётными грамотами за призовые места, стремление учителей истории к освоению компьютерных технологий, оснащение кабинета истории новейшим оборудованием.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определённый объём знаний, замкнутых на определённых исторических периодах и цивилизациях. Важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Урочные и внеклассные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, своей земле, родному дому, семье.

В будущем перед учителями истории и обществоведческих дисциплин определены следующие задачи:

- Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, способствующими гуманизации процесса образования, включая здоровье сберегающие через систему повышения квалификации, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании МО;
- Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена по истории и обществознанию, с этой целью составлять и применять на практике задания разной степени сложности, предполагающие разные виды деятельности с 5-го класса, учитывая возрастные особенности;
- Продолжить работу по повышению мотивации учащихся к изучению гуманитарных дисциплин в школе через использование исследовательских приёмов в учебной и внеучебной деятельности, применение разнообразных форм уроков, новых технологий;
- Продолжить работу по оснащению кабинета истории информационно-компьютерными технологиями, пополнению кабинета новой научно-методической и дидактической литературой.

- Способствовать совершенствованию методики проведения различных видов занятий, технологии подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности.
- Активизировать работу учителей МО по темам самообразования, отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Способствовать повышению роли предметных недель для активизации интереса к изучению предмета.
- Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.
- Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществоведческих дисциплин и формирование у них ключевых социальных компетентностей, готовить учащихся к сознательному участию в гражданском обществе, что особенно важно при переходе к социально-гуманитарному профилю.
- Формировать у молодого поколения исторических ориентиров для дальнейшей социализации в современном мире.
- Способствовать выработыванию основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма.
- Способствовать формированию системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы в 2018 - 2019 уч. г.: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;

- развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

В план воспитательной работы входили **разделы:**

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, общеинтеллектуальное направление, краеведение и экология, трудовое воспитание и профориентация, школьное самоуправление, профилактика ДДТТ, изучение ПДД, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

Гражданско - патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Цель: растить, воспитывать обучающихся с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться и защищать Отечество. Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, патриотизм и гордость за прошлое и настоящее нашей страны, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Самыми яркими и традиционными общешкольными мероприятиями являются митинги, посвящённые 17 сентября- Дню освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков и 9 мая- Дню Победы. В преддверии этих знаменательных дат были проведены классные часы: "Память мне стучится в сердце", "Отвага и мужество наших земляков", "Герои нашего посёлка", "Защитники Отечества" и т.д., прошли встречи с ветеранами войны; к 17 сентября конкурс чтецов «Моя малая родина», концерт к 9 мая "Для Вас, ветераны!", конкурсы рисунков, конкурс «Письмо ветерану». Учащиеся школы совершили экскурсии по Брянску, на памятные места Брянщины, посетили музеи. Театральная неделя «А завтра была война...»- это показ отрывков литературных произведений, посвященных победе над немецко-фашистскими захватчиками, приняли участие все классы и были награждены грамотами по театральным номинациям.

Эстафета, посвященная Герою Советского Союза Шевелеву Н.А. прошла в преддверии Дня Победы. В ней принимают участие все классы и победителей награждают переходящими кубками, это мероприятие стало традиционным.

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы приняли участие и были отмечены грамотами:

Районный конкурс «История моей Бежицы» 2018г.

- Пугачёва Валерия- 1 место (рук. Л.А. Ковалёва)
- Наумкина Валерия - 2 место (рук. Л.А. Ковалёва)
- Козлов Александр -3 место (рук. Е.В. Румянцева)
- Афонина Екатерина- 1 место (рук. Е.В. Румянцева)

Конкурс исследовательских работ в рамках Международной научно-практической конференции «Первые шаги в науку» 2019г.

Руководитель Л.А. Ковалёва

- Наумкина Валерия- победитель
- Пугачёва Валерия- призёр

Конкурс «По страницам истории малой Родины» в рамках реализации проекта «Музей приходит в школу», поддержанного Фондом Президентских грантов РФ 2019г.

Руководитель Л.А. Ковалёва

- Наумкина Валерия-победитель
- Пугачёва Валерия- победитель

XIV городской конкурс исследовательских работ по школьному краеведению 06.02.2019г.

Руководитель Л.А. Ковалёва

- Пугачёва Валерия- 1 место
- Наумкина Валерия- 3 место

Областной конкурс исследовательских работ обучающихся по школьному краеведению 06.05.2019г

Руководитель Л.А. Ковалёва

- Наумкина Валерия-2 место
- Пугачёва Валерия-1 место

Все конкурсные работы посвящены истории посёлка Бежичи: собору Святой Троицы и нашей школе.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в районных конкурсах:

Районный конкурс «Шумел сурово Брянский лес»- команда 6 класса (рук. Кузнецова Е.А.)

Районный конкурс «Горячие сердца»» - команда 6 класса (рук. Кузнецова Е.А.)

Районный конкурс «Любимый уголок России» - участник- команда 3 класса (рук. Залогина С.Г..)

Районный конкурс «Вперёд, Спасатели!» - участник- команда 4 класса (рук. Румянцева Е.В.)

Районный конкурс «Добры молодцы»- II место-команда 10 класса(рук. Пантелеев Н.С.)

Парад юнармейских войск – команда 4 классов (рук. Румянцева Е.В.)

Формирование у молодёжи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой гражданской ответственности строится на основании Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2015г. № 143 «О государственной программе « Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020годы»:

- мониторинг по патриотическому воспитанию учащихся;
- участие в районных соревнованиях и мероприятиях отряда ДЮП
- акция «От сердца к сердцу» (оказание посильной помощи участникам ВОВ);
- ежегодная Вахта Памяти у обелиска Героев ВОВ;
- участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»; «Я- гражданин России»;
- эстафета Памяти, посвящённая Герою Советского Союза Н.А. Шевелёву;
- мероприятия, направленные на воспитание уважения к символам РФ и выдающимся россиянам;
- работа школьного кинозала (просмотр фильмов на военную и героическую тематику)
- тематические общешкольные линейки и информационные пятиминутки, посвященные памятным датам российской истории
- посещение музеев и памятных мест;
- День защиты детей (тренировочные сигналы ГО, школьный туристический слет);
- участие в президентских соревнованиях;
- сдача норм ГТО;
- участие во всероссийских соревнованиях «Российский Азимут»;
- участие в легкоатлетической эстафете на призы Брянской городской администрации;
- участие в спартакиаде молодёжи России допризывного возраста.

В октябре прошла декада правого воспитания, в рамках которой были выпущены информационные бюллетени, прошли классные часы: «Моя семья», «Чтобы достойно жить», «Я имею право» , старшеклассник провели информационные пятиминутки «Мои права, обязанности и ответственность».

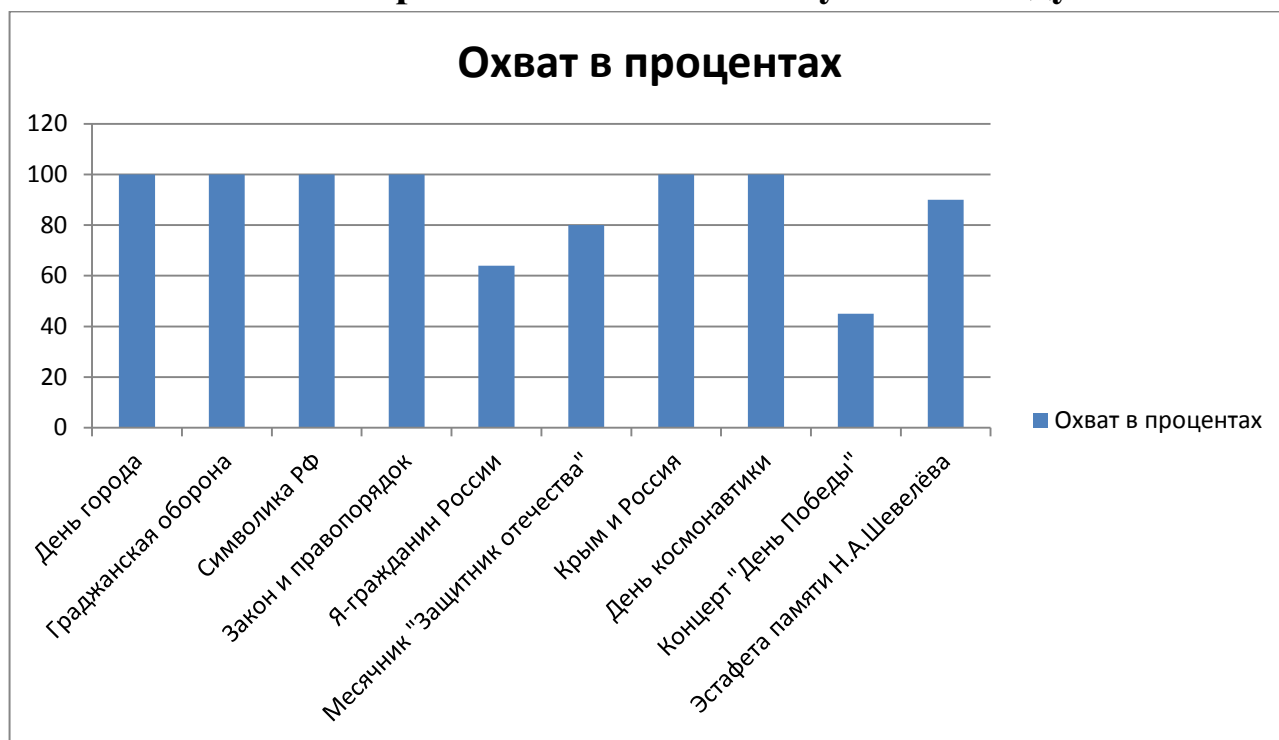
В ноябре прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства, в декабре - классные часы «Главный закон государства.»(1-4 кл.), « Что я знаю о Конституции»(5-8 кл.), правовая игра «Закон и правопорядок» (9-11 кл.), оформлен стенд и проведены информационные выступления, посвящённые Дню героев Отечества.

В школе действовал отряд ДЮП (7-9 кл), руководитель Ганичева М.Д. Занятия проходили 1 раз в неделю. Ребята готовились к районным конкурсам и соревнованиям: изучали историю, награды, военную технику, оружие разных времён, упражнялись в строевой подготовке.

В рамках месячника оборонно-массовой и патриотической работы, посвященного «Дню защитника Отечества» прошли внутришкольные конкурсы и соревнования, тренировочные занятия команды ДЮП для участия в районных конкурсах. Ежегодно проходит Парад юнармейских войск, в котором участвуют 1-4 классы школы. Все классы начальной школы изготовили для выступлений отрядов одинаковые элементы одежды, представили различные рода войска. Во всех классах прошли уроки мужества «Их подвиг не померкнет никогда», старшеклассники встретились с участниками боевых действий в Афганистане и чеченской кампании. Между классами прошли спортивные состязания «Служу Отечеству!»

В мероприятиях гражданско-патриотического направления приняли участие все обучающие школы (охват-100%).

Охват обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотического направления в 2018-2019 учебном году



Валеологическое (ЗОЖ) и физическое направление воспитательной работы

Задачами этого направления работы были:

1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

- 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- 3) Пропаганда здорового образа жизни

Для решения поставленных задач был разработан план мероприятий здоровьесберегающего и спортивного направлений. Обучающиеся школы приняли участие в международных, всероссийских, областных, городских и районных соревнованиях, прошли внутришкольные соревнования различных видов спорта: настольному теннису, лёгкой атлетике, волейболу, пионерболу, баскетболу, мини-футболу, шашкам, шахматам, лыжным гонкам, армреслингу. Большое количество эстафет, спортивных праздников помогли пробудить интерес к спорту и вовлечь в массовые школьные мероприятия всех обучающихся школы. Каждому нашлось посильное участие в акциях «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Спорт против наркотиков», «Зимняя спартакиада», «Мы выбираем спорт», «Всемирный день здоровья». Большой интерес вызвало новое мероприятие «День рекордов», где школьники могли представить свои награды и достижения в различных видах спорта.

Агитбригада на протяжении учебного года провела большое количество информационных пятиминуток и выступлений по всем классам школы. Благодаря этой работе ребята в доступной форме узнали о пагубных вредных привычках, профилактике различных заболеваний, пользе различных физических упражнений, комплексах утренней гимнастики, гимнастики для глаз, для укрепления осанки, о достижениях и жизни знаменитых спортсменов.

В школе проходит большая работа по массовому привлечению к подготовке сдачи норм ГТО. С первого класса по графику проводится информационная работа и физическая подготовка в данном направлении.

В школе на протяжении многих лет работают спортивные секции «Спортивное ориентирование» и «Лёгкая атлетика». Благодаря работе тренеров Жеравовой О.В. и преподавателя физического воспитания Пакнтелеева Н.С. ученики нашей школы неоднократно были победителями соревнований различного уровня.

Открытое первенство Брестской области по спортивному ориентированию «Брестский подснежник-2019г.» 28-31.03.2019г.

- Афанасьев Андрей -2 место

Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут-2019» 18.05.2019г

-Завадский Юрий-1 место

-Поляница Илья -1 место

-Королёв Иван -1 место

-Ермилова Алина -2 место

-Ефимова Мария - 2 место

-Медведева Анастасия-3 место

Открытое первенство Брянской области среди учащихся и молодёжи по спортивному ориентированию 13.10.2018г.

- Афанасьев Андрей -1 место

-Медведев Александр -1 место.

-Ефимова Мария - 2 место

-Ермилова Алина -1 место

-Поляница Илья -2 место

-Королёв Иван -2 место

XXX-е традиционные открытые региональные соревнования по спортивному ориентированию «Мемориал имени командира партизанского отряда А.И. Виноградова», посвящённых 75-годовщине освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков 14-16.09.2018 г.

- Афанасьев Андрей -1 место

-Поляница Илья -2 место

- Медведева Анастасия -2 место

-Медведев Александр -1 место

Ермилова Алина -1 место

40-й Матч «Эстафета поколений» по спортивному ориентированию 6-7.10.2018г.

- Поляница Илья -1 место,3 место

- семья Медведевых-1 место

- Афанасьев Андрей -1 место

-Медведев Александр -1 место.

- Медведева Анастасия -1 место

Забег по пересечённой местности «Соловьи Cross Осень» на дистанции 14 км. 14.10.2018г

-Ефимова Мария - 2 место

-Ермилова Алина - 3 место

-Поляница Илья -2 место

XII открытый Кубок ФСО Брянской области сезона 2018г. декабрь 2018г.

- Афанасьев Андрей -1 место

-Поляница Илья -1 место

-Королёв Иван - 2 место

- Медведева Анастасия -3 место

Открытое первенство Брянского областного губернаторского Дворца ДиЮТ им. Ю.А.Гагарина по спортивному ориентированию 12 апреля 2019г.

-Королёв Иван -3 место

Открытое Первенство Брянской области, посвящённое Дню Победы по спортивному ориентированию 05.05.2019г

- Афанасьев Андрей -1 место
- Ефимова Мария -1 место
- Медведев Александр -1 место
- Медведева Анастасия -1 место
- Ермилова Алина - 2 место
- Королёв Иван - 2 место
- Поляница Илья -2 место
- Завадский Юрий -3 место

Благотворительный забег «Спорт во благо» Кросс 1 км 19.05.2019г.

- Ефимова Мария -1 место
- Медведева Анастасия -2 место
- Ермилова Алина - 2 место
- Афонасьев Андрей- 2 место
- Поляница Илья - 2 место
- Медведев Александр- 3 место

Осенний легкоатлетический кросс среди юношей 2001-2003 г.р.

общеобразовательных организаций Бежицкого района г. Брянска на дистанции 2000 м. 21.09.2018.

- Поляница Илья -2 место

Осенний легкоатлетический кросс среди общеобразовательных организаций

Бежицкого района г. Брянска в рамках 36 спартакиады школьников 21.09.2018 г.

- команда МБОУ СОШ №22-1 место

Традиционные открытые соревнования по спортивному ориентированию «Памяти друзей» 23.12.2018 г.

- Поляница Илья -1 место
- Медведев Александр -1 место
- Ермилова Алина -1 место
- Медведева Анастасия -2 место
- Афанасьев Андрей -2 место

Открытый новогодний турнир по парковому ориентированию «Мандариновые бега» 15.12.2018г.

- Поляница Илья -1 место
- Афанасьев Андрей -1 место
- Ермилова Алина - 1 место
- Королёв Иван -1 место
- Медведева Анастасия-2 место
- Завадский Юрий- 3 место

***Открытое первенство города Брянска по спортивному ориентированию
«Весенние краски» 5.04.2019г.***

- Медведев Александр -1 место
- Ермилова Алина - 1 место
- Афанасьев Андрей -2 место
- Королёв Иван - 2 место
- Поляница Илья -2 место
- Медведева Анастасия -3 место
- Ефимова Мария -3 место
- Завадский Юрий -3 место

***Осенний легкоатлетический кросс среди образовательных организаций
Бежицкого района г. Брянска в рамках 36 спартакиады сентябрь 2019г***

- команда- 1 место

***Туристический слёт учащихся общеобразовательных организаций Бежицкого
района г. Брянска. Соревнования по спортивному ориентированию 22-23.04.2019г***

- Афанасьев Андрей -1 место
- Королёв Иван -2 место
- Ермилова Алина -3 место
- команда-1 место

***Соревнования по лыжным гонкам среди девушек 2004-2005 г.р. образовательных
организаций Бежицкого района г. Брянска на призы кавалера 3-х орденов
«Трудовой славы» В.М. Логванева, февраль 2019г.***

- Медведева Анастасия- 1 место
- Ермилова Алина-2 место
- команда- 1 место

***Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
2019г.***

- Рыжиченко Ярослав- 2 место

***Соревнования по программе Всероссийских соревнований школьников
«Президентские соревнования» среди обучающихся 8 классов
общеобразовательных организаций Бежицкого района г. Брянска апрель 2019г.***

- Медведева Анастасия -1 место
- Ермилова Алина- 2 место

***Соревнования по программе Всероссийских соревнований школьников
«Президентские состязания» среди обучающихся 8 классов
общеобразовательных организаций Бежицкого района г. Брянска по 2 группе
апрель 2019г.***

- команда- 1 место

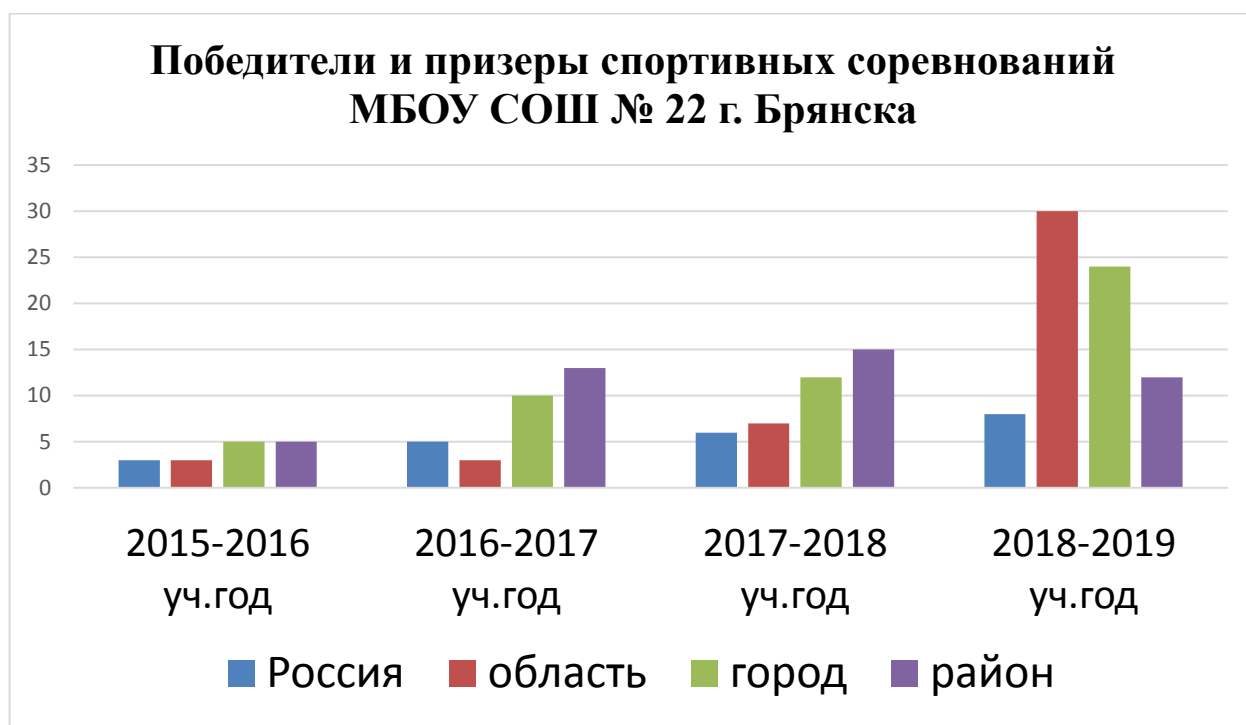
**36 спартакиада среди обучающихся общеобразовательных организаций
Бежицкого района г. Брянска в 2018-2019 учебном году (по 2 группе)**

-команда -3 место

Летний фестиваль ВФСК ГТО среди юношей 16-17 лет апрель 2019г

-Агафонов Тимофей -2место

Учащиеся школы участвовали в 6-часовом легкоатлетическом пробеге, зимнем пробеге «Лесная тропа» (Ермилова А.-1 место, Медведев А.-1 место, Медведева А.- 2 место), соревнованиях по силовой гимнастике и ОФП «Зимняя заруба» зимнего фестиваля экстремальных видов спорта (Медведева А.- 2 место)



Нравственно-эстетическое воспитание

Задачами данного направления были формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Для решения этих задач был реализован план мероприятий, проводимых совместно с филиалом ДК Д.Н. Медведева (ГДК посёлка Бежичи), ЦВР, ТЮЗ, драмтеатром, кукольным театром, краеведческим, художественным музеями. В течение учебного года учащиеся согласно общешкольного плана ВР и воспитательных планов класса посещали спектакли, представления и выставки культурных центров Брянска. Школьники участвовали в поселковых праздниках «А у нас во дворе», посвящённому Дню города, «Рождественская сказка», «Широкая

Масленица», подготовили концертные программы для жителей посёлка ко Дню матери, Дню защитников Отечества, к 8 марта и Дню Победы. К памятным датам, праздникам, акциям начальная школа подготавливала выставки рисунков, а среднее и старшее звено выпускали стенгазеты, информационные бюллетени, плакаты, фотовыставки: «Осеннее соцветие», «Брянск вчера, сегодня, завтра», плакаты «Мир без наркотиков», рисунки «Я выбираю спорт», конкурс новогодних газет «События года», конкурс новогодних открыток, «Защитники земли Русской», «Космические приключения», «Герои любимых книг», «День Победы», «Пожарная безопасность», «Знай правила дорожного движения!», «Здравствуй, лето!», «Моя семья».

В течение учебного года прошли конкурсы чтецов «Моя малая родина», «Подвигу пою славу», «Весенняя капель», тематические конкурсы сочинений, эссе, стихотворений, сказок.

Традиционными стали следующие общешкольные мероприятия и праздники, в которых каждый желающий мог проявить свой творческий потенциал, талант, умение: концертные программы «Для Вас, учитель!», «Мамочка моя, родная...»; КВН «Осень золотая- пора крутая» (5-11 класс), «Минута славы», новогодний бал-маскарад, праздничные конкурсы «Аты-баты, шли солдаты», «Мисс весна», праздник «Широкая масленица», школьные праздники «Праздник первого звонка», «День славянской письменности», «День смеха», «Последний звонок».

Ученики 1-6 классов с удовольствием принимали участие в конкурсах рисунков и поделок. Старшеклассники и преподаватели дополнительного образования провели для учеников начальной школы мастер-классы «Подарок своими руками» к праздникам день матери, 8 марта, День защитников Отечества; «Мастерская Деда Мороза»

Для учащихся начальных классов работает кружок изобразительного искусства «Палитра»

Творческие работы учащихся приняли участие в районных, городских и всероссийских конкурсах.

***Областной конкурс чтецов среди учащихся образовательных учреждений
Брянской области 17.05.2019 г.***

- Кучеренко Валерия- 1 место (Рук. Викульева О.Г.)

Всероссийский конкурс сочинений(муниципальный этап) 08.10.2019г

-Мороз Юлия- призёр (Рук. Викульева О.Г.)

Городской конкурс детского рисунка «Любимая школа глазами детей»

- Пантюхова Мария- 2 место (Рук. Румянцева Е.В.)

Городской конкурс рисунка «Памятные места Брянска»

-Афониная Екатерина –участие (Рук. Румянцева Е.В.)

Районный этап областного конкурса чтецов

- Фощанина Екатерина- 2 место, 2 класс (Рук. Филина И.В.);

Районный конкурс листовок по ПДД «Внимание дорога!»

-Пастухова Ксения -3 место 4-А класс (рук. Румянцева Е.В)

Районный конкурс рисунков по ПДД «Азбука пешеходов»

-Никулина Евгения -3 место 1 класс (Рук. Потёмкина Л.В.)

-Потёмкин Кирилл-2 место 2 класс (Рук. Филина И.В.)

Районный конкурс поделок «Для милой мамочки»

- Фощанина Екатерина -1 место 2 класс(Рук. Филина И.В.)

-Мирабян Ангелина, Некрасов Савелий -4 «А» класс (Рук. Румянцева Е.В.)

Районный конкурс открыток «С Днём космонавтики»

- Яковлева Виктория -2 место, 2 класс (Рук. Потёмкина Л.В.);

-Потёмкин Кирилл-2 место 2 класс (Рук. Филина И.В.)

-Никулина Евгения - 2 место, 1 класс (Рук. Потёмкина Л.В.);

-Пастухова Ксения -2 место 4-А класс (рук. Румянцева Е.В)

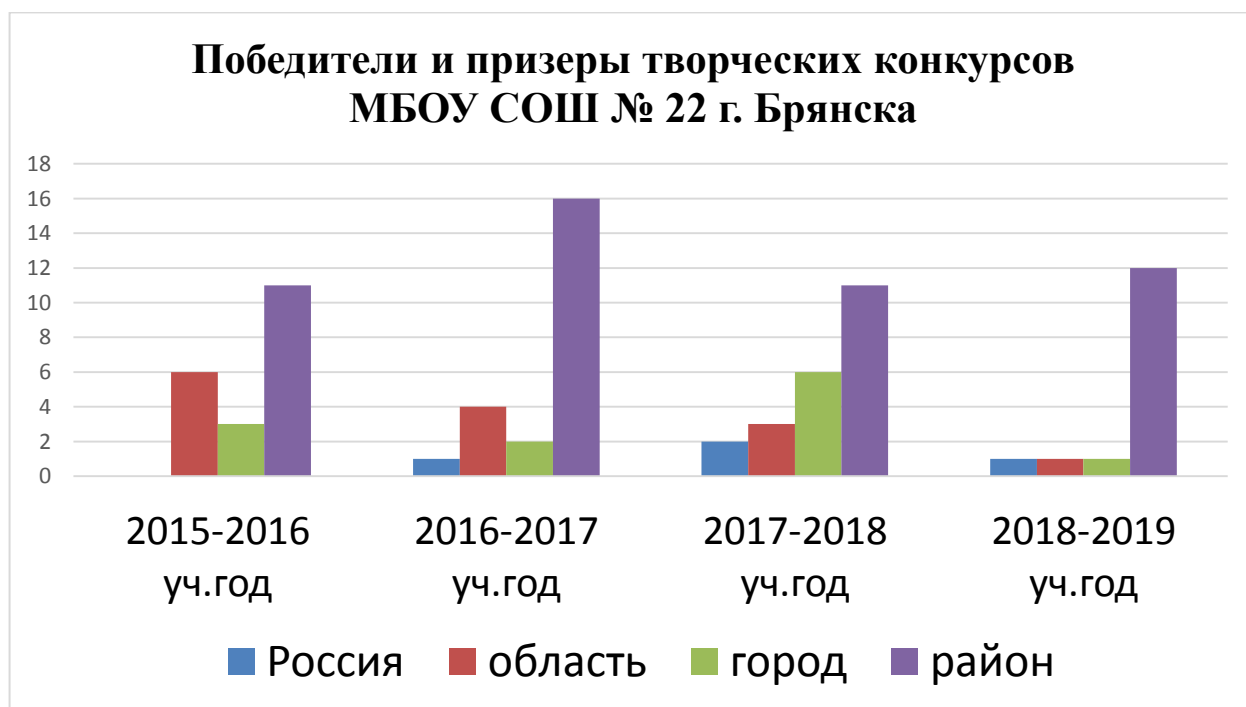
Районный конкурс книжек-малышек «Лукоморье»Ю посвящённый 220-летию со дня рождения А.С.Пушкина

- Фощанина Екатерина, 2 класс (Рук. Филина И.В.);

Районный конкурс «Новогодний серпантин»

- номинант, 10 класс (рук. Мишина М.Н.)

Мероприятиями художественно-эстетического направления были охвачены все обучающиеся школы.



Общеинтеллектуальное и экологическое воспитание Внеурочная занятость обучающихся

Задачами этого направления были:

- 1) Изучение учащимися природы и истории родного края.
- 2) Формирование правильного отношения к окружающей среде.
- 3) Содействие в проведении исследовательской проектной работы учащихся.
- 4) Проведение природоохранных акций.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов на пришкольной территории.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами художественного творчества, направленных на повышение общего эстетического и культурного уровня обучающихся, были проведены следующие мероприятия: общешкольный конкурс «Я буду экономить!», конкурс поделок из природного материала «Дары осени», трудовой десант «Сделаем посёлок чище», урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, игры-викторины «День защиты животных» и «Знатоки природы Брянского края», конкурс «Кормушка для птиц», акция «Покормите птиц зимой», конкурсы проектов «Сбережём нашу планету» и «Тайны космоса» конкурс агитбригад «Береги лес!», конкурс рисунков и памяток «Правила поведения в лесу». Учащиеся школы 2 раза за учебный год посетили планетарий, поучаствовали в двух научно- экспериментальных «Шоу профессора Николая», приняли участие в мероприятии «Посвящение в химики». В течение года ребята участвовали в мероприятиях предметных недель: научно-естественной, лингвистической, исторической, литературной.

В 2018-2019 учебном году прошёл ряд мероприятий:

- Экологические уроки «Сделаем вместе» в 1-10 классах с использованием презентации, интерактивных технологий,
- проведён конкурс экологических рисунков,

- оформлен стенд «Экологический календарь» с детскими рисунками,
- проведён экологический диктант в 4,5,7,8,10 классах,
- подготовлены плакаты экологической направленности,
- участвовали во всероссийском субботнике (апрель),
- прошли классные часы на тему экологии (1-11 классы)
- проведены классные родительские собрания с беседой «Сохраним планету вместе».

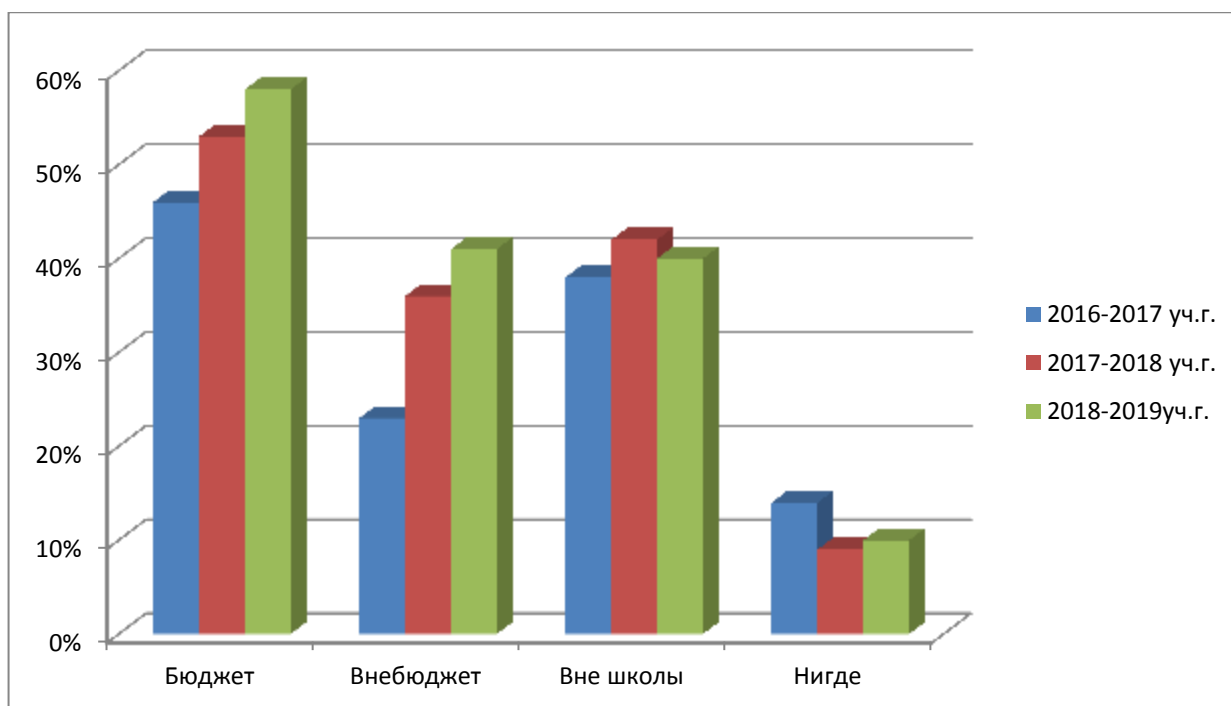
Дополнительное образование в МБОУ СОШ №22 осуществляется в нескольких направлениях:

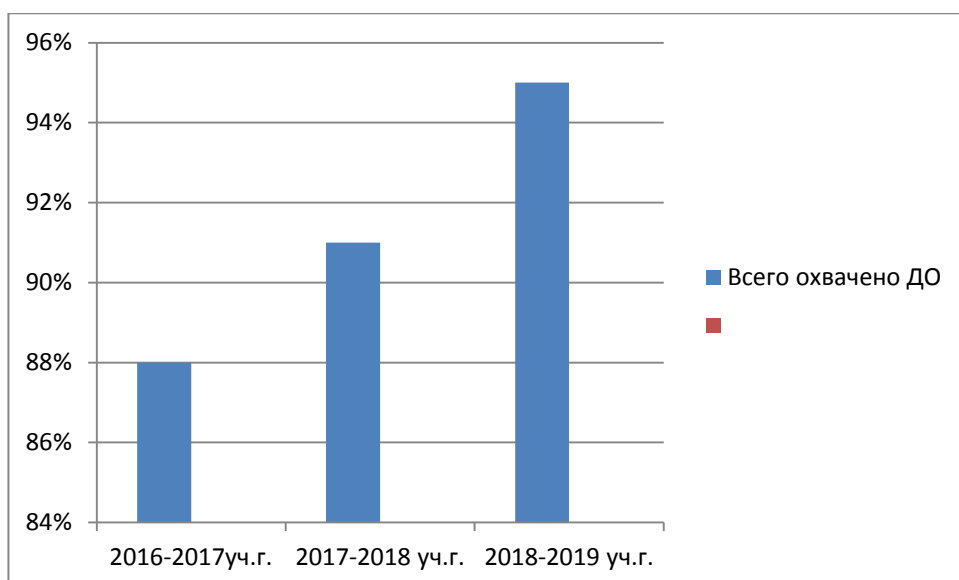
1. Физкультурно-спортивное. Действуют секции «Лёгкая атлетика», «Спортивное ориентирование».
2. Естественнонаучное направление поддерживается во внеурочной деятельности. В начальных классах проводятся часы внеурочной деятельности, направленные на изучение родного края: 1 класс «Азбука Брянского края», 2 класс «Природа Брянского края», 3 класс «История Брянского края», 4 класс «Культура Брянского края», 9-11класс «Краеведение»

Среднее звено - это платные услуги по предметам «Химия», «Биология», «История», «Обществознание»

3. Общеразвивающее. В начальной школе внеурочная деятельность «Логика. Математика. Информатика». Платные услуги «Занимательный английский», «Школа будущего первоклассника». Кружок по изобразительному искусству «Палитра».

Охват занимающихся





Тесное сотрудничество с педагогами и работниками МБОУ ДОД ЦВР, МБОУ ДОД « Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», детской спортивной школы им. Самогёсова, ДК им. Д.Н.Медведева, библиотеки помогает обеспечивать внеурочную занятость учащихся школы, расширять кругозор и готовиться к конкурсам различного уровня.

Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе, работа детской организации)

Задачами данного направления 2018-2019 учебного года были:

- 1) Развитие у учащихся личностных качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.
- 2) Развитие самоуправления в школе и в классах.
- 3) Организация учебы актива классов.

В школе действует детская общественная организация «Остров детства». Она объединяет в себя обучающихся 1-11 классов. Начальная школа (1 ступень) «Верные друзья», учится самоуправлению на уровне классного коллектива и принимает участие в организации общешкольных мероприятий под руководством вожатых-старшеклассников и классных руководителей.

Члены «Острова детства» с 5 класса привлечены к ученическому самоуправлению. Активы класса организовывали подготовку и участие класса в школьных и классных мероприятиях. Ученическое самоуправление представлено

активом школы - представители 5-11 классов и Советом старшеклассников (9-11 класс).

В сентябре в каждом классе прошёл сбор-старт, где были выбраны члены органов самоуправления и актив класса, были распределены обязанности членов организации согласно интересов и способностей каждого участника. Общешкольным голосованием выбран лидер ДОО - ученица 11 класса Ковалёва Наталья.

На ежемесячном сборе актива обсуждалось планирование и участие в общешкольных, районных и городских мероприятиях, подводились итоги и результаты конкурсов, проводился анализ и оценка проведённых мероприятий. Многие школьные мероприятия, сценарии праздников, выступления агитбригад предлагались и разрабатывались членами ДОО.

Наиболее яркими массовыми мероприятиями были школьный КВН, конкурсы «Минута славы», «День рекордов», «День здоровья», открытие школьной зимней спартакиады, День школьного самоуправления, праздничные конкурсные программы «А ты-баты, шли солдаты» и «Мисс весна».

Лидер детской организации и её члены достойно представили школу на районных конкурсах и были отмечены грамотами:

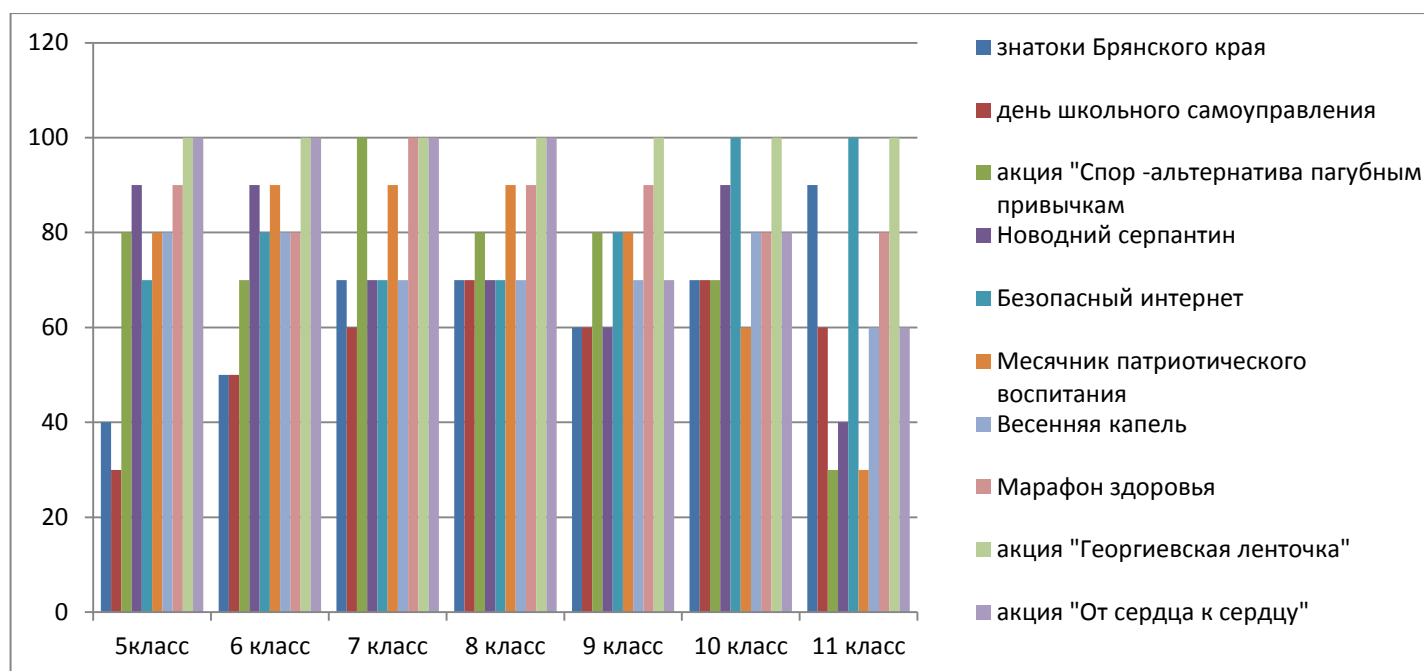
Районная конкурсно-развлекательная программа «Новогодний серпантин»- 7-8 класс-победитель номинации-команда ДОО «Остров Детства»;

Районная конкурсно-развлекательная программа «Новогодний коктейль»- 10 класс-победитель номинации-команда ДОО «Остров Детства»

Районная игра-путешествие «Все профессии важны»- 8 класс-победитель номинации –команда ДОО «Остров Детства»

С наступлением летних каникул группа вожатых приняла активное участие в организации мероприятий школьного лагеря. Проведение игр, конкурсов, мастер-классы, соревнований, сопровождение отрядов в поездках, организация досуга- вот та деятельность, где старшеклассники смогли реализовать свои организаторские навыки.

Активность участия членов детской организации «Остров детства» в школьных мероприятиях в 2018-2019 учебном году



Направление «Школа и семья»

В МБОУ СОШ №22 г. Брянска разработана и реализуется программа «Семья и школа»

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;

- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Воспитательная работа по формированию семейных ценностей у учащихся проводилась в следующих **направлениях:**

- Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей.
- Диагностика ценностных ориентаций детей, подростков и их родителей.
- Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.
- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.
- Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.
- Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблематике семейных ценностей.
- Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных мероприятий.

В школе ежемесячно проходил заседание родительского комитета, члены которого принимали участие в развитии школы во всех направлениях: образовательном, воспитательном и материальном.

Классные руководители поддерживали доверительные отношения с родителями учеников, привлекают к организации и участию во внеклассной работе. Информационные и просветительские беседы являются неотъемлемой частью родительских собраний.

В каждом классе прошёл цикл классных часов и мероприятий, посвящённых традициям в семье, семейным реликвиям, взаимоотношениям между членами семьи. Общешкольные концерты, посвящённые Дню матери, 8 марта, спортивные праздники «Вместе с папой», «Мама, папа, я- спортивная семья», акция «Семья семье», конкурсы рисунков (1-4 класс) и проектов (5-11 класс) «История моей семьи»,

подготовка своими руками сувениров и открыток ко Дню пожилого человека, Дню матери, 23 февраля, 8 марта, Новому году помогают привлечь внимание к членам своей семьи, проявить заботу. Большой отклик нашла акция «Бессмертный полк». Ученики провели большую работу, чтобы найти информацию о родственниках, участниках Великой отечественной войны и рассказать о них своим одноклассникам, поместить фотографии и свои рассказы на общешкольный стенд.

Согласно плану классными руководителями, администрацией школы и социальным педагогом в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

| № п/п | Наименование мероприятия | Целевая аудитория | Описание мероприятия | Информационное сопровождение | Итоги и результаты мероприятия |
|-------|---|---------------------------------|---|---|--|
| 1 | Изучение семей будущих первоклассников. | Родители 1 класса | Анкетирование. Обследование жилищно-бытовых условий уч-ся | Анкеты, протоколы актов обследования | Знакомство с семьями уч-ся, составление актов |
| 2. | Составление социального паспорта школы. | Родители 1-11 классов | Сбор данных | Социальная карта | Составление социальной карты класса |
| 3. | Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся. | Учащиеся и родители 1-11 класса | Индивидуальные беседы | Информация о службах города, консультативная помощь | Организация консультативной помощи и организация акции «Семья-семье» |
| 4. | Посещение семей учащихся. | Учащиеся и родители 1-11 класса | Индивидуальные беседы, изучение жилищно-бытовых условий учащихся, | Составление акта обследования жилищно-бытовых | Достоверная информация о семье учащегося, жилищно-бытовых |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------------|---|---|--|
| 5. | Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка. | Учащиеся и родители 1-4 класса | знакомство с семьями Оформление портфолио | условий Консультации классного руководителя | условиях Личностный рост учащегося, его достижения в урочной и внеурочной деятельности |
| 6. | Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы. | Учащиеся и родители 1-11 класса | Анкетирование. опрос, круглый стол, собрание родительского комитета | План учебно-воспитательного процесса класса, школы. | Формирование групп родителей-помощников в делах класса или школы по направлениям работы. |
| 7. | Проведение общешкольных Дней здоровья. | Учащиеся и родители 1-11 класса | Общешкольные мероприятия: -День здоровья -«Мама, папа, я – спортивная семья» - Школьный туристический слёт -Семейная лыжня -Легко-атлетический забег | Планирование , Объявление | Участие в мероприятии детей с родителями, укрепление семейных отношений, привлечение родителей к жизни школы |
| 8. | Тематические родительские собрания с привлечением специалистов. | Учащиеся и родители 1-11 класса | 1.«В начале школьного пути» 2. «Ответственность родителей за воспитание и образование детей» | Выступление представителей служб ПДН, ГИБДД, центра психолого-педагогической помощи | Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | | 3. «Мир детей в пространстве мира взрослых» | «Ладья», информационные листы, буклеты, презентации | направлений школьного и домашнего семейного воспитания |
| 9. | Цикл бесед с родителями: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста. - поведение учащихся старшего возраста. -Профилактика вредных привычек. - Занятость учащегося во внеурочное время - Помощь ребёнку в выполнении домашних заданий | Родители 1 класса 5-8 класса 5-9 класса 9-11 класса 9-11 класса 5-11 класс 1-6 класса 2-6 класса | Проведение бесед, круглых столов, встреч с психологом, врачом-наркологом, медицинскими работниками Просмотр презентаций | Информационные листы, стенды, презентации | Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания. |

| | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|--|--|
| 10 | Участие в акциях «Уютная школа», «Чистый город». | Родители и учащихся 1-11 классов | Участие в субботниках, организованных мероприятиях по благоустройству посёлка, территории школы, кабинетов и коридоров | Плакаты, листовки об акции | Привлечение школьников и родителей к общественно-полезному труду, удовлетворение от совместной деятельности и результатов труда для жителей посёлка и школьников |
| 11 | Организация и проведение экскурсий. | Родители и учащихся 1-11 классов | Совместные экскурсии выходного дня | Информация о предстоящей экскурсии. Обсуждение | Проведённые семьёй выходные. Общение с одноклассниками ребёнка и их родителями |
| 12 | Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников | Родители и учащихся 1-11 классов | Общешкольные мероприятия: -день Знаний -А у нас во дворе -Рождественские посиделки -конкуры «Рыцарский турнир», «Лики весны» -концерт «Единственной маме на свете» -акция «День пожилых людей» | Участие родителей в подготовке мероприятий, совместное творчество родителей и детей при оформлении помещения, организации выставок поделок, участие в конкурсах, в жюри. | Сотрудничество родителей, ребёнка и учителя |
| 13 | Участие в тематических | Родители и учащихся | Конкурсы рисунков: «Моя | Подготовка ребёнка к | Знакомство с семьями. |

| | | | | | |
|----|---|----------------------------------|---|--|---|
| | конкурсах рисунков, фотографий. | 1-11 классов | семья», «Портрет мамы», «Букет для мамы», «Спорт в нашей семье», «Мои права и обязанности» Конкурсы фотографий: «С мамой вместе», «Увлечение моей семьей», «Со спортом по жизни» | конкурсу. Результаты конкурса, комментарии | Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях. Закладывание семейных традиций. |
| 14 | День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям" | Родители и учащихся 1-11 классов | Проведение открытых уроков, классных часов, воспитательных мероприятий, концерта для родителей, выпуск газеты «Школьный экспресс» | Мероприятия знакомит родителей с жизнью школьника, традициями школы, правами и обязанностями ученика. | Формирование уважительного отношения родителей к учебному труду ребёнка, привлечение родителей к сотрудничеству в воспитании и образовании школьника. |
| 15 | Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах. | Учащиеся 1-11 классов | Беседы, круглые столы, просмотр презентаций, встреча с инспектором ПДН и ЗП | Информация на стендах. Знакомство учащихся с Конституцией РФ, Конвенцией по правам ребёнка, семейным Кодексом РФ. Телефоны доверия. Оформление стенда. | Учащиеся знакомы с законодательной базой, в дневники помещены телефоны доверия и служб психологической, медицинской и правовой служб города |
| 16 | Участие в декадах | Родители и | Организация | Приглашения, | Воспитание |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | -пожилых людей; -инвалидов; -семьи; -за здоровый образ жизни. | учащихся 1-11 классов | концертов, поздравлений, благотворитель- ных ярмарок. | размещение объявлений. | уважительного отношения к престарелым, проявления заботы и участия к нуждающимся в помощи. |
| 17 | Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами, направление учащихся на обследование с целью диагнос- тики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологи- ческого, невроген- ного характера). | Родители и учащихся 1-11 классов | Сопровождение и организация учащихся и родителей во время диспансеризации, Консультация родителей о работе медико- психолого- педагогической комиссии | Информация о врачах, времени, месте диспансеризац ии. | Контроль за состоянием здоровья учащихся. |
| 18 | Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – | Родители и учащихся 1-11 классов | Анкетирование, спартакиады, соревнования, весёлые старты, выступление агитбригады, круглые столы, дискуссии. просмотр видеороликов, презентаций, конкурс плакатов «Спорт против наркотиков», рисунков «Мы выбираем спорт», | Статистика, привлечение к мероприятиям врача- нарколога, медицинского работника, презентация, информация вреде табакокурения , алкоголя, наркотиков, курительных смесей. | Формирование негативного отношения к вредным привычкам, употреблению психотропных средств, наркотиков. Приобщение к здоровому образу жизни. |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|
| | <p>слабость или болезнь?»; - дискуссия «По ком звонит колокол?» -«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»</p> | | <p>информационных бюллетеней.</p> | | |
| <p>19</p> | <p>Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение детей в кружки, секции, - общественно-полезную деятельность, - детские общественные объединения; - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг; - изучение участия детей в неформальных объединениях по</p> | <p>Родители и учащихся 1-11 классов</p> | <p>Опрос, анкетирование, привлечение учащихся к школьным, районным мероприятиям, субботникам, вовлечение в школьное и классное ученическое самоуправление. Организация библиографических уроков. Коллективное посещение городских библиотек. Сотрудничество с клубом, школой искусств, ЦВР, спортивной школой и др. учреждениями дополнительного образования. Работа школьного летнего оздоровительного лагеря. Формирование</p> | <p>Оформление сведений о внеурочной занятости учащихся в планах по воспитательной работе и классном журнале, планирование работы школы на каникулах, составление программы «Лето», заключение договоров на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. Сотрудничество с центром занятости г. Брянска. Планирование работы группы продлённого</p> | <p>Отслеживание занятости учащихся во внеурочное время. Вовлечение учащихся в кружки и секции. Организация досуга учащихся Во время каникул. Профилактика правонарушений учащихся.</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | <p>месту жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сезонных оздоровительно – досуговых школьных лагерей, трудовой бригады; - организация досуга учащихся в каникулярное время - организация группы продлённого дня. | | <p>школьной трудовой бригады в летний период, трудоустройство несовершенно-летних во летом. Посещение кино-театра, театра, музея, катка, организация экскурсий на каникулах</p> <p>Работа группа продленного дня</p> | <p>дня.</p> <p>Распространен ие путёвок в санатории и загородные лагеря.</p> | |
| 20 | <p>Выявление неблагополучных семей. Ведение картотеки детей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</p> | <p>Родители и учащихся 1-11 классов</p> | <p>Индивидуальные беседы с учащимися и родителями, обследование жилищно-бытовых условий учащихся.</p> <p>Сотрудничество с КДН и ПДН и ЗП</p> | <p>Индивидуальн ая карта работы с семьями находящимися в социально-опасном положении</p> | <p>Профилактика правонарушений и безнадзорности</p> |
| 21 | <p>Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетн их</p> | <p>Родители и учащихся 1-11 классов</p> | <p>Индивидуальные беседы с учащимися и законными представителями.</p> | <p>Протоколы Совета профилактики</p> | <p>Профилактика правонарушений и неуспеваемости</p> |

Всегда отмечается достаточно высокий уровень посещения родителями общешкольных собраний, на которых порой решаются вопросы не только школьной жизни, но и поселкового масштаба. Часть общешкольных собраний проходят на базе ГДК Бежичи (школа не имеет актового зала).

- «В начале школьного пути» 1-11кл. (правила безопасного поведения учащихся в школе и дома) с приглашением представителей ведомственных структур;

- «Ответственность родителей» (правильная организация учебного дня, режим правильного питания, взаимоотношения с одноклассниками) 1-11 кл.
- «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» (итоговая аттестация 9-х и 11-х классов, переводная аттестация учащихся, основные школьные умения 5-11 кл.).
- Расширенное общешкольное родительское собрание «Мир детей в пространстве мира взрослых. Лето - 2019» (Итоговая аттестация, творческий отчет, работа оздоровительного лагеря и трудовая четверть).

Тематика общешкольных родительских собраний всегда разнообразна, и составляется с учетом пожеланий общешкольного родительского комитета. Собрания проходят один раз в четверть и по необходимости.

Школьные мероприятия, родительские собрания, классные праздники носили целостный характер «воспитание-образование», учителя в своей работе с родителями старались им помочь, глубже осознать свою ответственность за воспитание детей, повысить педагогическую культуру родителей и уровень их психологической подготовленности.

Направление «Культура безопасности и профилактика правонарушений»

Задачами данного направления в 2018-2019 учебном году были:

- 1) Создание условий для формирования здоровой полноценной толерантной и законопослушной личности, способной к самореализации, адаптированной к современным жизненным условиям.
- 2) Профилактика безнадзорности и правонарушений.;
- 3) Профилактика проявления детского экстремизма и национализма, формирование толерантного сознания у детей и подростков.
- 4) Профилактика депрессивного состояния и суицидального поведения у подростков.
- 5) Профилактика ДДТТ.

Классные руководители, администрация школы и родительская общественность активно в течение учебного года проводила с обучающимися школы разъяснительную работу, беседы, инструктажи, круглые столы, организовывала встречи с представителями правоохранительных органов, наркоконтроля, ГИБДД, работниками прокуратуры.

Проведение профилактических бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, МЧС

| Дата проведения | Цель беседы | Контингент слушателей | примечание |
|-----------------|---|------------------------------------|--|
| сентябрь | ПДД, безопасность на дороге | 1-2 классы | ГИБДД |
| октябрь | Ответственность родителей | Общешкольное родительское собрание | ОПДН |
| ноябрь | Ремни безопасности | 1-4 классы | ГИБДД |
| декабрь | Безопасность на дороге | 5-11 классы | ГИБДД |
| февраль | Проблема возрастных особенностей подростка. Профилактика вредных привычек | Родительское собрание 5-8 кл | Лектор из епархиального общества «Трезвение» |
| март | Наркомания-болезнь 21 века | 8-11 кл | Врач-нарколог, встреча с представителями наркоконтроля |
| март | Управление вело- и мототранспортом | 6-11 кл. | ГИБДД |
| апрель | Паводок. Чрезвычайные ситуации. | 1-4 кл | МЧС |
| май | Безопасность на дороге в летний период | 1-5 класс | ГИБДД |

Мероприятия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в 2018 г. и истекший период 2019г.

| № | Мероприятие/форма | Дата проведения | Охват (дети/родители) |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Родительское собрание: -«Доверительные отношения- основа семейного воспитания» -«Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды» (6-7кл) -«Современные наркотические вещества: знать, контролировать, помочь» (8-11 кл.) | Сентябрь 2018 г. | 164 родителя 1-5 кл 6-7 кл 8-11 класс |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | Составление плана работы по профилактике суицида среди детей и подростков на 2018-2019 уч. год. | Сентябрь 2018 г. | Совет профилактики/ 5 |
| 3 | Заседание МО кл. руководителей «Организация работы по профилактике правонарушений, работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации»ю | сентябрь 2018 г | 12 |
| 4 | Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Сентябрь-октябрь 2018г., Январь-март, Июнь,август 2019г | 6 семей 7 семей 4 семьи |
| 5 | Обновление банка данных детей и подростков "группы риска" (склонных к суицидальным проявлениям). Анкетирование, собеседование. | Сентябрь 2018, Январь-март 2019г. | 1-11кл/281 |
| 6 | Консультирование классных руководителей овладению методическими навыками педагогических и психологических технологий с данной категорией учащихся. | Сентябрь-октябрь 2018г | Социальный педагог, заместитель директора по ВР |
| 7 | Семинар классных руководителей на тему «Подростковый суицид» | ноябрь 2018г. | 12 |
| 8 | Индивидуальная работа с проблемными учениками по социально-психологическим вопросам | В течение учебного года | |
| 9 | Вовлечение учащихся в общественную жизнь класса и школы: -спортивные мероприятия -акции, митинги, праздничные мероприятия -посещение музеев, театров, кинотеатров, экскурсий, выставок - концертные программы -творческие конкурсы рисунков, плакатов, поделок -участие в конкурсе «Фейерверк талантов» -школьных предметных олимпиадах -трудовых делах -выступлений в агитбригадах | В течение учебного года | Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11класс/281 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 10 | Акция «Я выбираю спорт как альтернатива пагубных привычек» - спортивные мероприятия - конкурсы рисунков, плакатов, информационных бюллетеней | 25 сентября- 25 октября 2018 г. | Зам. директора по ВР Соц. педагог Учитель физ-ры, кл. рук. 1-11класс/283 |
| 11 | Единый классный час -« Береги здоровье смолоду...» -«Как сохранить своё здоровье» -«Откровенный разговор. Наркотики: миф и реальность» | 07 октября 2018г. | Зам. директора по ВР Соц. педагог Кл. рук. 1-11класс/281 |
| 12 | День информации: -Минилекторий «Что такое здоровье?» (1-4 кл.) -Профилактическая беседа «Воздействие вредных веществ на организм подростка» (5-7 кл.) -Профилактическая беседа «Влияние на физиологию и психику человека наркотических веществ»(8-11 кл) | 12 октября 2018 г. | Зам. директора по ВР Соц. педагог Классные руководители 1-11класс/281 |
| 13 | Обновление стендов с информацией о психологических службах города и телефонами доверия | Сентябрь 2018г | Зам. директора по ВР Соц. педагог |
| 14 | Проведение анкетирования учащихся 5-11 классов для диагностики суицидального риска несовершеннолетних | Ноябрь 2018г. | 143 |
| 15 | Классные часы, посвященные Международному дню детского телефона доверия | 13 мая 2019г. | 5-11кл./163 |
| 16 | Мониторинг «Внеурочная занятость учащихся» | Сентябрь- октябрь 2018г., Январь 2019г. | Классные Руководители 1-11 класс/281 уч-ся |
| 17 | Классные родительские собрания для родителей учащихся 5-11 кл. на тему «Профилактика суицидальных явлений среди подростков. Интернет и суицид» | январь 2019г. | 76 |
| 18 | Проведение бесед с учащимися «группы риска»; индивидуальные консультации с учащимися из неблагополучных семей и их родителями. | январь 2019г. | 34 |

| | | | |
|----|---|---------------------|-----------------|
| 19 | Совещание при директоре «Интернет-источник суицидальной угрозы» | Январь-март 2019 г. | 16 |
| 20 | Обновление банка данных детей и подростков, склонных к суицидальным проявлениям. | январь 2019г. | 16 |
| 18 | Анкетирование учащихся «Твой друг-интернет». | Январь 2019 г. | 1-11 класс /283 |
| 19 | - Единый классный час « Жить прекрасно!» | Февраль 2019г. | 3-11 класс/216 |
| 20 | Всемирный День здоровья | 5 апреля 2019г. | 1-11 класс/283 |
| 21 | Лекция на общешкольном собрании «Ответственность родителей за неисполнение обязанностей по воспитанию детей. формированию навыка безопасного поведения» | май 2019г. | 1-11 классы/98 |
| 22 | Подведение итогов по работе с учащимися «Группы риска». Совещание при директоре | май 2019г | 16 педагогов |

Большое внимание было уделено профилактике экстремизма. Разъяснительная работа, мониторинг, анкетирование были проведены не только с обучающимися, но и с родителями и педагогами.

Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений МБОУ СОШ №22 г. Брянска в 2019 - 2019 учебном году.

| № | Название мероприятия | Дата проведения | Категория участников |
|------------------|---|-----------------|-------------------------------|
| Совещания | | | |
| 1 | Совещание классных руководителей «Занятость учащихся во внеурочное время» | 3.09. 2018г | Классные руководители 1-11 кл |
| 2 | Совещание при директоре по вопросам профилактики экстремизма в образовательном учреждении. Доведение плана мероприятий. | 12.10.2018г | Педагогические работники |
| 3 | Семинар «Экстремизм. Преступные группировки молодёжи» | 09.11.2018г | Классные руководители 1-11 кл |
| 4 | Совещание при директоре « Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025г.» | 18.01.2019г | Педагогический |

| Родительские собрания | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| 1 | Общешкольное родительское собрание «Организация досуга школьника во внеурочное время» | 18.09.2018г | Педагогический коллектив, родители 1-11 классов |
| 2 | Классные родительские собрания (1-7классы) "Воспитание толерантности в семье" | 16.11-30.11.2018г | Классные руководители, родители 1 -7 кл |
| 3 | Классные родительские собрания (8-11 классы) «Экстремистские группировки. Чем опасен экстримизм» | 16.11-30.12.2018г | Классные руководители, родители 8-11 кл |
| 4 | Классные родительские собрания (1-11 класс) « Ответственность родителей за обучение и воспитание несовершеннолетнего.» | 12.02. 2019г | Классные руководители, родители 1-11 кл |
| Анкетирование/мониторинг | | | |
| 1 | Мониторинг « Как ты проводишь свободное время» | 4-15.09.2018г | Классные руководители, учащиеся 1-11 кл |
| 2 | Мониторинг изучения интересов и потребностей учащихся школы: - социальный паспорт школы; - изучение национального состава класса и школы, его особенностей; особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; - диагностическая работа (социологический опрос) с целью изучения психологических особенностей личности учащихся и выявление уровня толерантности; выявление проблемных детей, склонных к непосещению занятий, уклонению от учебы, допускающих прогулы, грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность, склонных к участию в неформальных молодежных группировках; - выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей во второй половине дня. | Сентябрь, в течение учебного года | Классные руководители 1-11 классов |

| | | | |
|---------------------------------|--|------------------|--|
| 3 | Анкетирование «Что ты знаешь об экстремизме» | 21-25.09.2018г | Учащиеся 8-11 кл |
| 4 | Мониторинг «Занятость учащихся вне школы» | 21-25.09.2018 г | Учащиеся 1 -7 кл |
| 5 | Мониторинг « Организация досуга школьника» | 12-22.01 2019 г. | Классные руководители, учащиеся 1-11 кл. |
| Классные часы | | | |
| 1 | Единый классный час «Скучен день до вечера, если делать нечего» | 10.09.2018 г. | Учащиеся 1-4 кл |
| 2 | Встреча с инспектором ОПДН «Правовая ответственность несовершеннолетних. Уголовная и административная ответственность за преступления экстремистской направленности» | 24.09.2018 г. | Учащиеся 8-11кл. |
| 3 | Единый классный час « Проведи время с пользой (обзор секций, кружков, клубов для подростков) | 24.09.2018 г. | Учащиеся 5-7 кл |
| 4 | Единый классный час "Давайте дружить" | 14.12.2018 г. | Учащиеся 1-4 кл |
| 5 | Единый классный час "Нам надо лучше знать друг друга" | 14.12.2018 г. | Учащиеся 5-7 кл |
| 6 | Единый классный час"Профилактика и разрешение конфликтов" | 14.12.2018г. | Учащиеся 8-11кл. |
| 7 | Встреча с инспектором ОПДН «Правовая ответственность несовершеннолетних.» | 14.03.2019 г. | Учащиеся 8-11кл. |
| Круглые столы, т.п. | | | |
| 1 | Круглый стол « Экстремистские группировки: безобидное времяпровождение или преступная деятельность» | 25.01.2019г | Учащиеся 8-11кл. |
| 2 | Презентация проектов "Богатое многообразие мировых культур" | 25-29.01.2019 г. | Учащиеся 5-7 классов |
| Общешкольные мероприятия | | | |
| 1 | День доброго отношения друг к другу "Возьмемся за руки, друзья" | 14.12.2018 г. | Классные руководители, учащиеся 1-11 кл. |

| ДРУГОЕ | | | |
|------------------------|--|-------------------------|--|
| 1 | Изучение на уроках обществознания основ уголовного права, уголовной и административной ответственности за преступления экстремистской направленности. | В течение учебного года | Учителя обществознания, учащиеся 5-11 класса |
| 2 | Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, с группой подростков | В течение учебного года | Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители 1- 11 классов |
| 3 | Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности | В течение учебного года | Заместитель директора по ВР, учащиеся и родители школы |
| | Всего мероприятий | 26 | |
| Взаимодействие | | | |
| ФИО специалиста | Название мероприятия | Дата проведения | Категория участников |
| Толстопят ов Г.И. | Беседа « Правовая ответственность несовершеннолетних. Уголовная и административная ответственность за преступления экстремистской направленности» | 21.09. 2018г. | Учащиеся 8-11кл. |
| Толстопят ов Г.И. | Совет профилактики | Сентябрь-декабрь | Учащиеся 8-9 классов |
| Толстопят ов Г.И. | Беседа «Правовая ответственность несовершеннолетних» | 15.03.2018 г. | Учащиеся 8-11кл. |

Плотное сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, методические рекомендации. Реализация планов работы по ПДТТ, отряда ЮИД, агитбригады, родительский патруль помогли избежать несчастных случаев и нарушения ПДД учащимися школы. Ежедневные пятиминутка ПДД, конкурсы, викторины, инструктажи, профилактические беседы, просмотр видеороликов, обучающих фильмов и мультфильмов, беседы с инспектором ГИБДД, постоянное обновление информационных стендов, патрулирование, практические занятия на улицах посёлка и площадке – всё это реализовали классные руководители 1-11 классов, руководитель отряда ЮИД и агитбригады Ганичева М.Д. Следует отметить, что данная работа была проведена также с родителями.

В МБОУ СОШ .N22 г. Брянска проведены следующие **мероприятия по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма** в 2018-2019 учебном году:

- информационная работа с классными руководителями -обновление информации на школьных стендах, классных уголках - размещение в дневники памяток по безопасности на дороге -1 раз в четверть
- активная работа отряда ЮИД, выступление агитбригады «Светофорчик» по классам и на линейках – в течение года согласно плану работы.
- общешкольные родительские собрания с беседами по предупреждению ДДТТ - 4 собрания (1 раз в четверть)
- родительские лектории по классам - 40 лектория
- беседы с учащимися по классам с инспектором ГИБДД - 12 бесед
- еженедельная общешкольная линейка
- ежедневные пятиминутки дорожной безопасности по классам
- проведение плановых занятий по 10 часовой программе изучения правил дорожного движения
- просмотр видеороликов по ПДД и мультфильма «Робокар Полли» (в течение учебного года)
- практические занятия на дороге и на размеченной площадке во всех классах (сентябрь, октябрь, апрель, май)
- обсуждение дорожных происшествий из анализа ГИБДД на классных часах (в течение учебного года)
- конкурсы рисунков -5 конкурсов
- общешкольная олимпиада по ПДД (март)
- викторина «Знатоки ПДД» между 1-3 классами (ноябрь), 4-5 классами (февраль) , 6-8 классами (апрель) , 9-11 классами(май)
- конкурс агитбригад «Мы за безопасность на дороге!» -5-11 класс (5-18 декабря)
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо» (22 апреля)
- проведение школьного тура конкурса «Безопасное колесо» (7 апреля)

Согласно плану работы **отряда ЮИД** на 2018-2019 г были проведены следующие мероприятия:

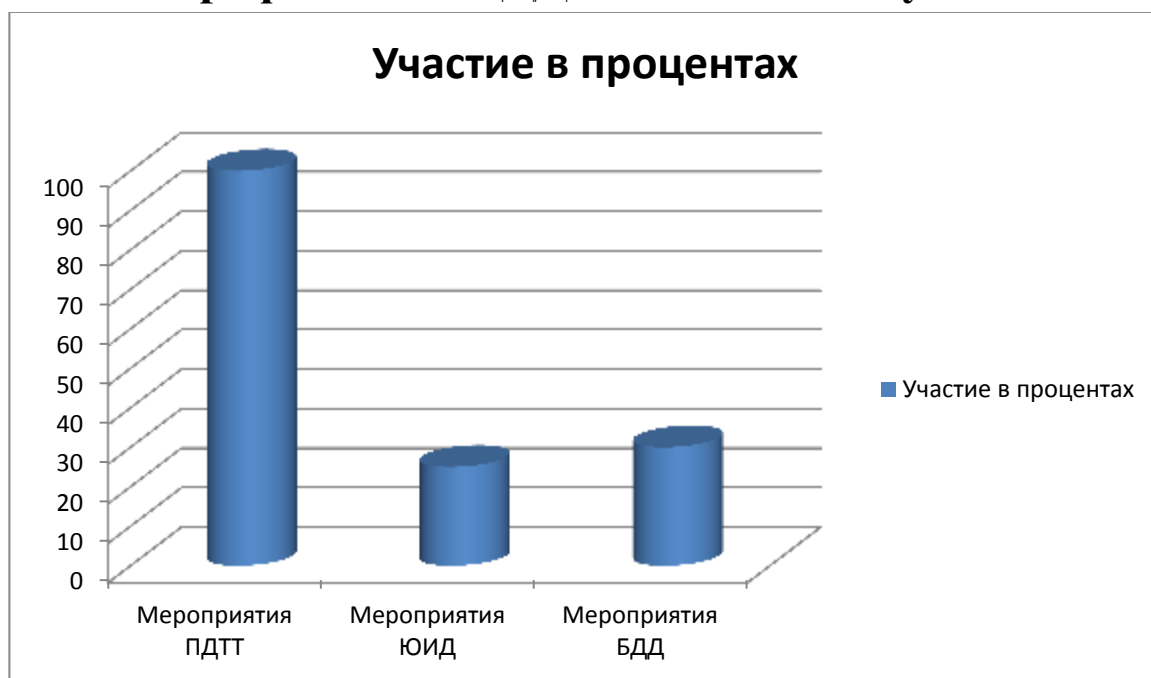
- помощь в обновлении информации на школьных стендах, классных уголках (ежемесячно);
- помощь младшим школьникам в оформлении и контроль наличия схем безопасных маршрутов в дневниках (сентябрь);
- помощь в проведении пятиминуток по ПДД «Светоотражающие элементы – твоя безопасность на дороге» (сентябрь);
- помощь в проведении плановых занятий по программе изучения правил дорожного движения, выступления на общешкольных линейках (ежемесячно, согласно плану);
- выступления агитбригады «Светофорчики» на общешкольных родительских собраниях (1 раз в четверть);
- помощь в проведении общешкольной линейки по ПДД в 1-4 классах (ноябрь);
- участие в конкурсе рисунков «Дорога и мы» (ноябрь);
- участие в районном конкурсе плакатов «Помоги себе сам» (декабрь);
- помощь в проведении пятиминуток «Безопасность на дороге в зимний период» (декабрь);
- выступление в детском саду № 8 «Смородинка» и для учащихся 1-4 классов «Ты – пассажир» (январь);
- помощь в формировании и подготовки к районному конкурсу «Безопасное колесо 2018» (март, апрель);
- участие в организации и проведении внутришкольных соревнований «Безопасное колесо» (апрель);
- просмотр видеоматериалов по ПДД (ежемесячно);
- проведение практических занятий на дороге и на размеченной площадке в начальных классах (сентябрь, октябрь, апрель, май);
- обсуждение дорожных происшествий из анализа ГИБДД на классных часах (раз в месяц);
- помощь в проведении викторины «Знатоки ПДД» между 1 -3 классами(ноябрь), 4-5 классами (февраль), 6-8 классами(апрель), 9-11 классами (май);
- помощь в организации конкурса агитбригад «Мы за безопасность на дороге!» -5-11 класс (5-18 декабря);
- помощь в подготовке и проведении мероприятий в оздоровительном школьном лагере (май);
- осуществление дежурства в районе школы в целях выявления нарушителей ПДД и проведения разъяснительной работы (ежемесячно).

Агитбригадой по профилактике БДД согласовано плану работы на 2018-2019 г были проведены следующие мероприятия:

- составление плана работы на год (сентябрь);

- тренировочные (теоретические и практические) занятия (октябрь);
- выступления агитбригады для разных классов – 7 выступлений (по плану в течение года);
- помощь в проведении акции «Светоотражающие элементы важны для пешеходов» (январь) ;
- помощь в проведении акции «Пешеход! Обрати внимание на переход!» (апрель);
- проведение занятий по программе правил дорожного движения (по плану в течение года);
- помощь в организации и проведении школьного тура конкурса «Безопасное колесо 2019» (март);
- помощь в подготовке и проведении мероприятий в оздоровительном лагере (май).

Активность обучающихся при проведении мероприятий по профилактике ДДТТ в 2018-2019 уч.г.



Анализ социально-педагогической работы

За 2018-19 учебный год состав населения микрорайона школы оставался стабильным. По сравнению с прошлым годом количество учащихся уменьшилось на 1 человек (280): 136 мальчиков, 144 девочек. За летний период и учебный год в школу прибыло 20 уч-ся, что составляет 7% от общего числа, убыло 8 уч-ся, что составляет 3 % от общего числа учеников.

Население микрорайона в основном занимается производственной деятельностью (51%), количество не изменилось, безработных граждан нет. Среди

родителей учащихся служащих - 92 чел. (19%), количество уменьшилось на 1%; число предпринимателей - 46 (9%) увеличилось на 1%, число матерей – домохозяек (72) – 14%, увеличилось на 1%. Среди родителей учащихся школы 3 инвалида (1%), 14 пенсионеров (3%), 13 работников силовых структур (3%). У всех жителей микрорайона есть приусадебные участки.

Учащиеся школы в основном живут в полных семьях - 83% , по сравнению с прошлым годом увеличилось на 6%. 46 учащихся (16%) воспитываются в неполных семьях, из них у 23 уч-ся - родители в разводе, у 7 уч-ся - один из родителей умер, 10 уч-ся воспитывают матери - одиночки, 6 - опекаемые дети, воспитывающиеся в неполных семьях.

Образовательный уровень родителей учащихся по сравнению с 2017-18 учебным годом изменился не значительно. Высшее образование имеют 24% родителей, что на 1% больше по сравнению с прошлым годом. Средне-техническое – 19%, на 1% меньше. Средне-специальное – 31%, не изменилось. Среднее - 25%, не изменилось. Основное общее – 1%, не изменилось.

Более половины учащихся школы живут отдельно с родителями (63%); проживают в домах вместе с другими родственниками (35%), . Снимают жилье 3 семьи, в них 4 детей.

112 учащихся школы живут в семьях с низким уровнем материальной обеспеченности, что составляет 40% от общего числа учащихся (48 детей из малообеспеченных семей и 64 - из многодетных малообеспеченных семей), на 4% меньше, чем в прошлом учебном году.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось число учеников, имеющих различные хронические заболевания на 3% (4%, 11 учащихся). В школе на конец учебного года 3 ребенка инвалида, 3 ребенка с ОВЗ.

60% учащихся посещают различные кружки и секции в школе и вне школы, что на 13% больше, чем как в прошлом учебном году.

На внутри школьном учете в течение учебного года состоял один учащийся 9 класса по причине склонности к бродяжничеству. В КДН с 17 октября 2018г. и в ОПДН на контроле с 28 мая 2018 состоит 1 ученик. В ОПДН состоит 1 ученик с 12 октября 2018г. С этими учащимися регулярно проводилась профилактическая работа инспектором ОПДН, завучем по ВР Румянцевой Е.В., социальным педагогом Ковалевой Л.А., классным руководителем Ганичевой М.Д. Их вместе с родителями неоднократно приглашали на административный совет школы, посещали на дому; составлены классными руководителями индивидуальные программы по работе с этими учащимися.

Детей, требующих особого педагогического подхода - 28, детей, требующих особой психологической коррекции- 14.

На начало учебного года в микрорайоне школы проживало 35 многодетных семей, что на 1 семью больше, чем в прошлом году, из них 80 детей обучаются в нашей школе. Многодетным малообеспеченным семьям (27) была оказана материальная помощь через соц. защиту Бежицкого района в размере 1000 руб. на каждого ученика (64) для приобретения школьной одежды. 70 учащихся из многодетных семей получали льготное питание в школьной столовой в течение года (27руб. в день), 11 - питалось с родительской долей 25 руб. в день, на 52 руб. в день. В рамках акции «Семья – семье» многодетным малообеспеченным семьям были выданы школьные принадлежности.

В микрорайоне школы на конец учебного года проживает 6 опекаемых детей, все обучаются в МБОУ СОШ № 22. Соц. педагог в течение года работала с опекаемыми детьми и опекунами: проводила контрольные обследования 2 раза в год, постоянно в течение года контролировала успеваемость и посещаемость опекаемых детей, посещаемость опекунами родительских собраний. По мере необходимости опекаемые семьи посещались дополнительно, опекуны приглашались в школу на индивидуальные беседы.

В целом все опекуны справляются со своими обязанностями, между ними и детьми сложились доверительные отношения, они контролируют их учебу и посещаемость школы, опекунские пособия расходуют по назначению. Все опекаемые дети перешли в следующие классы.

Все малообеспеченные семьи микрорайона школы были обследованы классными руководителями и родительскими комитетами, изучены их материально-бытовые условия и нуждающиеся из них дети (48) были обеспечены льготным питанием (27 руб. в день) в школьной столовой, а также дети из многодетных семей (81 ребенок). В ходе проведения акции «Семья – семье» (2 раза в год) малообеспеченным семьям была оказана помощь канцтоварами.

В этом учебном году на учете в школе, ОПДН и КДН семьи учащихся школы не стояли.

Все дети из семей группы риска находятся на постоянном контроле.

В июне месяце в школе работал оздоровительный лагерь на 37 учащихся. Социальным педагогом была собрана информация по загородному отдыху детей. Всем учащимся, желающим поехать в загородные лагеря и санатории, были предоставлены путевки

В этом учебном году было организовано горячее питание учащихся. Все 282 учащихся школы были обеспечены питанием. В течение года в среднем 45% учащихся были охвачены питанием с родительской долей как и в прошлом году. Среди учащихся начальной школы больше питается с внесением родительской доли - 57%, на 1% меньше, по сравнению с прошлым годом; среди учащихся 5-11 классов меньше – 37%, на 4% больше по сравнению с прошлым годом. Все дети из

малообеспеченных семей и многодетных, подавшие документы, были обеспечены льготным питанием. Из 129 детей из малообеспеченных и многодетных семей 39 (30%) - питалось с внесением родительской доли, остальные на компенсационные выплаты.

В течение учебного года было организовано 2-х разовое питание в ГПД. Все дети были охвачены горячим питанием.

В течение учебного года члены общешкольного родительского комитета проверяли питание школьников в столовой, заполняли акты проверки, где указывали свои предложения по улучшению питания. В следующем учебном году необходимо продолжить разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся с внесением родительской доли. С марта 2013г. оплата питания учащихся осуществляется через терминал, заполнение талонов по питанию – через компьютер.

За истекший год соц.педагог приняла участие в акциях «Защита детей», «Семья», «Подросток», «Семья – семье», готовила акты обследования семей в КДН, ОПДН, в отдел опеки и попечительства; представляла интересы учащихся во время следствия и суда; принимала участие в работе ОРК, в проведении педагогических советов, родительских собраний.

В этом учебном году социальный педагог участвовала в работе методических секций по проблемам неблагополучных семей, опекаемых, обменивалась опытом работы с другими соц.педагогами.

Население микрорайона школы, прежде всего родители, в течение года были включены в социально-педагогическую деятельность по улучшению социального климата в поселке и повышению своих психолого-педагогических знаний. В течение года работал ОРК, были проведены ОРС на темы: «В школе, на улице, дома», «Укрепление здоровья», «Итоги года и летний отдых», организована встреча с представителями учебных заведений, инспектором ГИБДД, психологом. В начале учебного года была проведена встреча учащихся школы с инспектором ИДН, медицинским работником школы. За истекший год серьезных конфликтов между учителями и учениками не было.

Необходимо отметить, что основная масса родителей положительно относится к мероприятиям, проводимым в школе, с удовольствием их посещает. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по активизации родителей и привлечению их к решению проблем, стоящих перед школой, изменить формы работы с родителями.

В работе социальной службы необходимо продолжить работу с неблагополучными, опекаемыми семьями по защите интересов и прав детей; более активно привлекать детей из этих семей к работе в кружках, секциях, в школьных

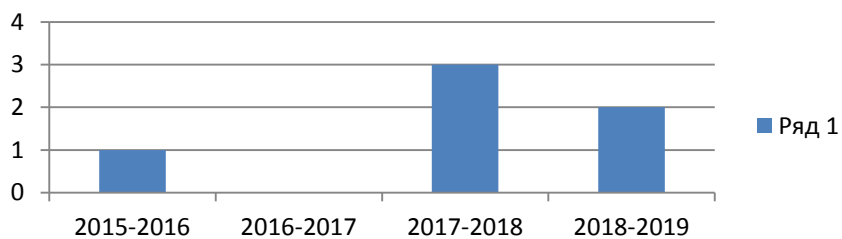
мероприятиях. Необходимо продолжить сотрудничество соц.педагога и школьного психолога по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В следующем учебном году можно сформулировать следующие задачи:

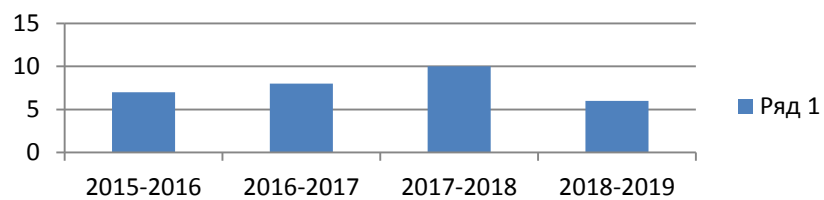
- продолжить работу с неблагополучными семьями, чтобы не лишать родителей родительских прав;
- проводить работу в опекаемых семьях во избежание конфликтов;
- провести разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся;
- активизировать работу с родителями по привлечению их к решению школьных проблем;
- проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди подростков.



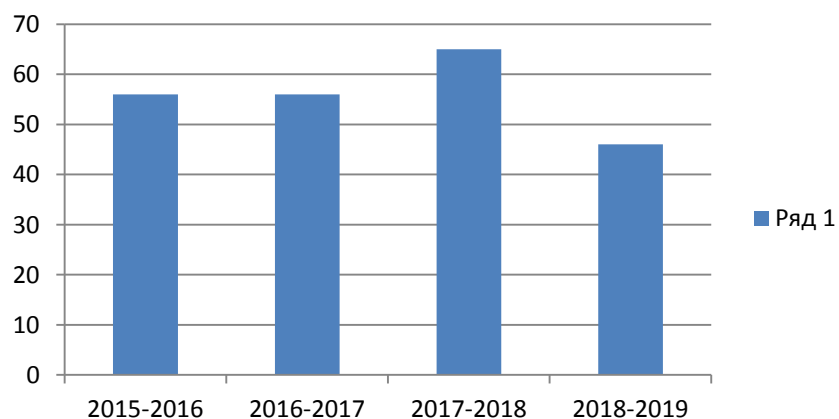
Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН и КДН и ЗП



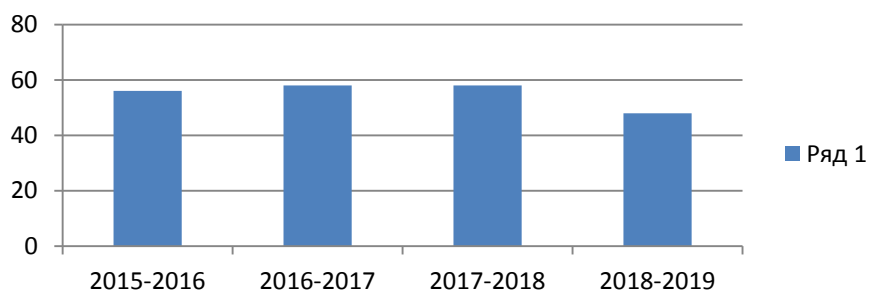
Учащиеся, находящиеся на опеке



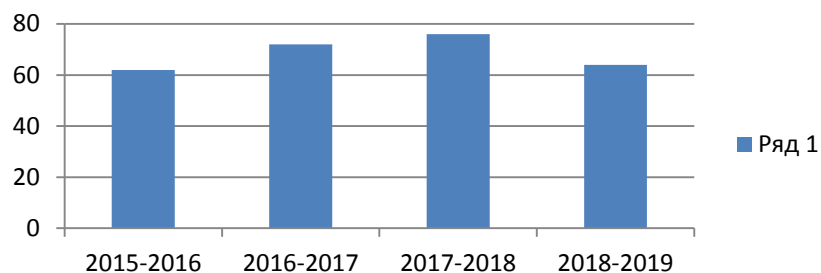
Учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях



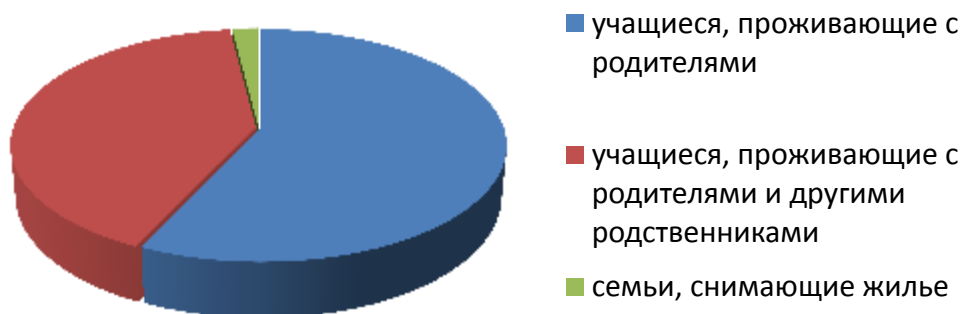
Учащиеся, воспитывающиеся в малообеспеченных семьях

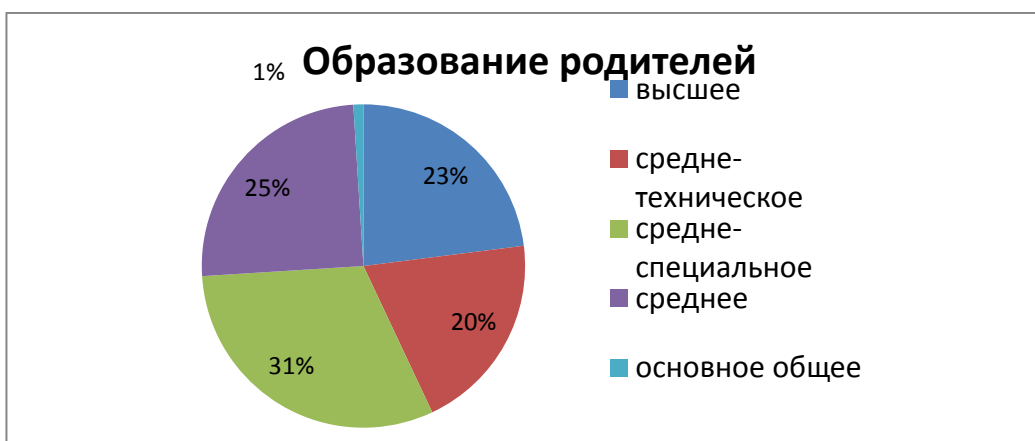
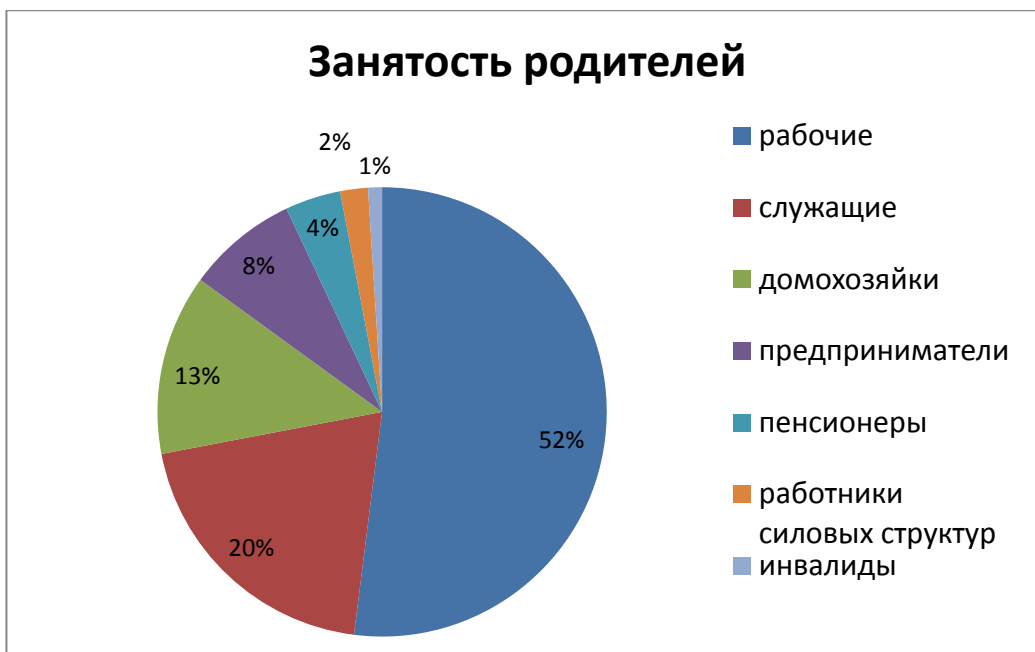


Учащиеся, воспитывающиеся в многодетных семьях



Жилищно-бытовые условия семей





Цель воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году

воспитание нравственной, физически здоровой и всесторонне развитой личности, способной к творчеству, самоопределению и адаптации в современных условиях.

Задачи воспитательной работы:

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Реализация этих задач предполагает:

- Проведение мероприятий по воспитанию у учащихся эстетических, нравственных, патриотических, духовных, гражданских качеств личности;
- Создание условий для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Проблемный анализ и задачи на 2019-2020 учебный год.

| Проблема | Управленческие решения |
|--|---|
| Педагогические кадры | |
| Большая разнопредметная и разноплановая нагрузка педагогов. | Своевременное прохождение курсов повышения квалификации по всем преподаваемым предметам и должностям. |
| УВП | |
| Наличие учащихся, имеющих низкий уровень учебных способностей | Сохранение качества знаний и успеваемости по классам. Индивидуализировать подход к учащимся, имеющим низкий уровень учебных способностей, повысить мотивационную направленность в работе с учащимися через выявление круга учебных интересов учащихся и вовлечения их в учебно- познавательную деятельность |
| Наличие неудовлетворительных отметок при выполнении ВПР | Совершенствовать методические приёмы по развитию умения учащимися проводить разноаспектный анализ текста. Индивидуальная работа с учащимися группы «2» по достижению допустимого уровня усвоения материала по предмету. Целенаправленное формирование у учащихся УУД с интерпретацией в учебном предмете. Использование занятий внеурочной деятельности по тематической коррекции заданий ВПР и учебного материала данного года обучения |
| Активное участие школьников в Школьном туре Всероссийской олимпиаде, а результаты не высокие. Кроме мотивации на участие, необходима мотивация на результат. | Формировать мотивацию в выполнении заданий повышенной сложности через внеурочную деятельность, повышение уровня опережающих заданий. Планировать на МО вопросы по формированию стимулирующих действий по повышению учебной заинтересованности учащихся различных способностей. |
| ГИА | |
| Колебание результатов обучения в году и на итоговой аттестации. | Повышение индивидуализации педагогического влияния на учебные результаты выпускников. Своевременно информировать родителей о |

| | |
|---|---|
| | <p>проблемах в обучении выпускников.</p> <p>На МО рассмотреть варианты максимально индивидуально возможного уровня подготовки для каждого выпускника с преодолением минимального порога по каждому учебному предмету.</p> <p>Учитывать новое положение для получения аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» при работе с мотивированными учащимися.</p> |
| ФГОС | |
| <p>Многие учащиеся занимаются в спортивных, музыкальных, художественных школах и реализация внеурочной деятельности в большом объеме на базе ОУ затруднена.</p> <p>Материальное обеспечение ФГОС.</p> <p>Вариативность учебников.</p> | <p>Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с Требованиями ФГОС.</p> <p>Обеспечить УВП информационно-методическими ресурсами в соответствии с планируемыми результатами освоения программ основного общего образования;</p> <p>Сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей - предметников.</p> <p>Повышение профессиональной подготовки учителя, совершенствование методики преподавания, использование передовых педагогических технологий и инновационных тенденций.</p> <p>Создание комфортной психологической среды и условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся различного интеллектуального уровня, по материально-техническому оснащению образовательного процесса.</p> |
| <p>МО начальных классов</p> <p>Снижения качества знаний при переходе в среднее звено</p> | <p>Продолжать работу по повышению качества знаний через дифференцированный подход и групповые задания, личностно-ориентированный подход в обучении для недопустимости снижения качества знаний при переходе в среднее звено;</p> <p>Продолжать работу по изучению и использованию новых педагогических технологий для повышения качества преподавания (включая здоровье сберегающие);</p> <p>Продолжить работу по изучению и</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>освоению методики преподавания блока ИКТ на уроках технологии и продолжать накопление методических и дидактических материалов по этим предметам;</p> <p>Продолжать работу в воспитании патриотизма и толерантности у учащихся и их родителей;</p> <p>Продолжить изучение и реализацию ФГОС НОО в практической деятельности учителя</p> |
| <p>МО филологии</p> <p>В полном объёме предоставлять возможность для учащихся по реализации прав изучения родного языка.</p> <p>Для повышения социализации и успешного профессионального самоопределения изучение второго иностранного языка (французского).</p> | <p>Продолжить работу по реализации и введению ФГОС в ООО.</p> <p>Использовать активные методы обучения с целью развития УУД учащихся и повышения результативности обучения.</p> <p>Разработать систему практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к выполнению экзаменационных заданий (с учетом изменения КИМов).</p> <p>Разработка программ по французскому языку, родному русскому языку, родной русской литературе</p> |
| <p>МО естественно – математического цикла</p> | <p>Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании МО;</p> <p>Продолжить работу по подготовке учащихся к успешной сдаче единого государственного экзамена по предметам естественно – математического цикла; разработать систему практических заданий, необходимых для подготовки учащихся к выполнению экзаменационных заданий не ниже обязательного минимума.</p> <p>Продолжить реализацию ФГОС в 9 классе с использованием УМК по предметам естественно-математического цикла;</p> <p>Продолжить работу по оснащению кабинета информационно-компьютерными технологиями, пополнению кабинета новой</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>научно-методической и дидактической литературой.</p> <p>Внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках.</p> |
| <p>МО общественных дисциплин</p> | <p>Продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, способствующими гуманизации процесса образования, включая здоровье сберегающие через систему повышения квалификации, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании МО;</p> <p>Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена по истории и обществознанию, с этой целью составлять и применять на практике задания разной степени сложности, предполагающие разные виды деятельности с 5-го класса, учитывая возрастные особенности;</p> <p>Продолжить работу по повышению мотивации учащихся к изучению гуманитарных дисциплин в школе через использование исследовательских приёмов в учебной и внеучебной деятельности, применение разнообразных форм уроков, новых технологий;</p> <p>Продолжить работу по оснащению кабинета истории информационно-компьютерными технологиями, пополнению кабинета новой научно-методической и дидактической литературой.</p> <p>Способствовать совершенствованию методики проведения различных видов занятий, технологии подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности. Активизировать работу учителей МО по темам самообразования, отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.</p> <p>Способствовать повышению роли предметных недель для активизации интереса к изучению предмета.</p> |

| | |
|---------------------------------|---|
| | <p>Систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.</p> <p>Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся на уроках истории и обществоведческих дисциплин и формирование у них ключевых социальных компетентностей, готовить учащихся к сознательному участию в гражданском обществе, что особенно важно при переходе к социально-гуманитарному профилю.</p> <p>Формировать у молодого поколения исторических ориентиров для дальнейшей социализации в современном мире.</p> <p>Способствовать выработке основ исторического сознания, гражданской позиции и патриотизма.</p> <p>Способствовать формированию системы позитивных гуманистических ценностей, гуманитарной культуры с помощью анализа исторического опыта человечества.</p> |
| Социально-педагогическая работа | <p>Продолжить работу с неблагополучными семьями, чтобы не лишать родителей родительских прав;</p> <p>Проводить работу в опекаемых семьях во избежание конфликтов;</p> <p>Провести разъяснительную работу среди учащихся и их родителей по увеличению числа питающихся;</p> <p>Активизировать работу с родителями по привлечению их к решению школьных проблем;</p> <p>Проводить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди подростков</p> |
| Воспитательная работа | <p>Проведение мероприятий по воспитанию у учащихся эстетических, нравственных, патриотических, духовных, гражданских качеств личности;</p> <p>Создание условий для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей, проявления и мотивации</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;</p> <p>Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;</p> <p>Развитие различных форм ученического самоуправления;</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;</p> <p>Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.</p> |
|--|---|